

Interviewauftakt im Rahmen des Fachtags
„MINT- und Leseförderung“ am 11.11.2022 in Heilbronn

Prof. Dr. Frank Niklas
LMU München

MINT & Lesen mit digitalen Medien und in der Familie

Warum MINT- und Leseförderung?
Ergebnissicherung und Einordnung aus
der Sicht der pädagogischen
Psychologie



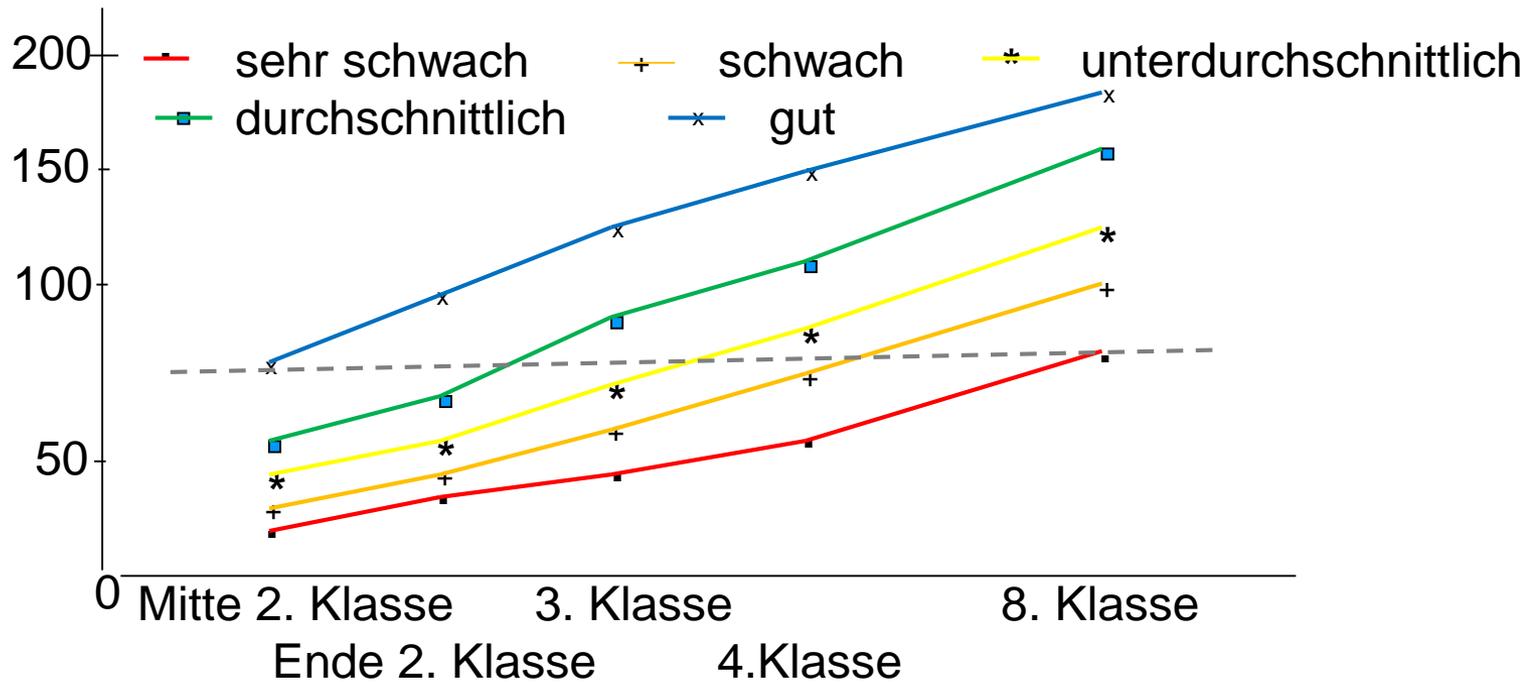
**echt
jetzt?**

Überblick über den Vortrag

1. Einführung
2. Lesen in der Familie
3. Die Bedeutung digitaler Medien für Grundschul Kinder
4. echt jetzt?

Entwicklung der Lesegeschwindigkeit

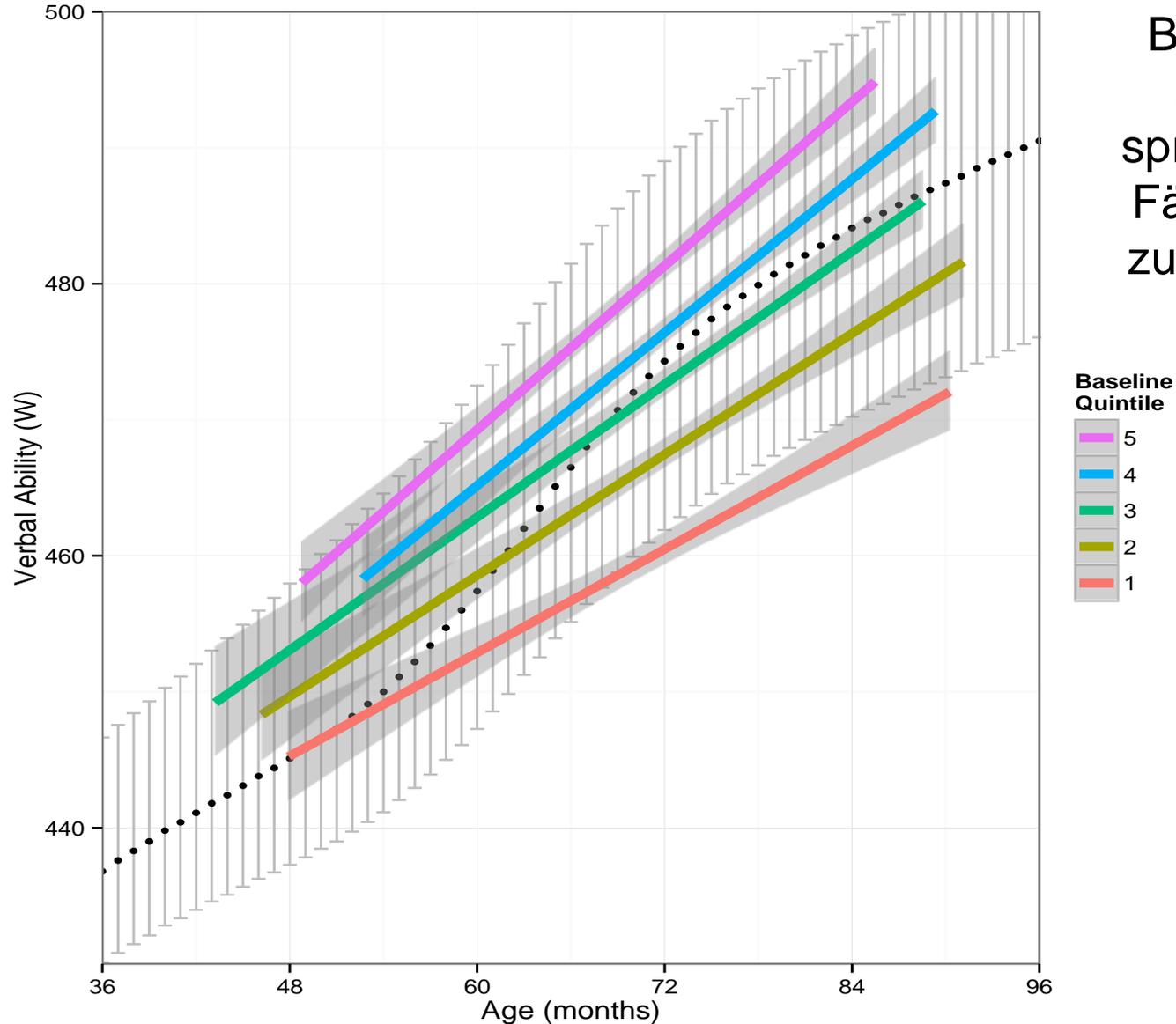
Wörter pro Minute



Ergebnisdarstellung der Salzburger Längsschnittstudie (Klicpera & Gasteiger-Klicpera, 1980);
Eigene Abbildung nach Schneider (2017)

Skill begets skill - Beispiel: Sprachliche Fähigkeiten

(Tayler, Cloney & Niklas, 2015, S.55, Fig.2, *Australasian Journal of Early Childhood*)



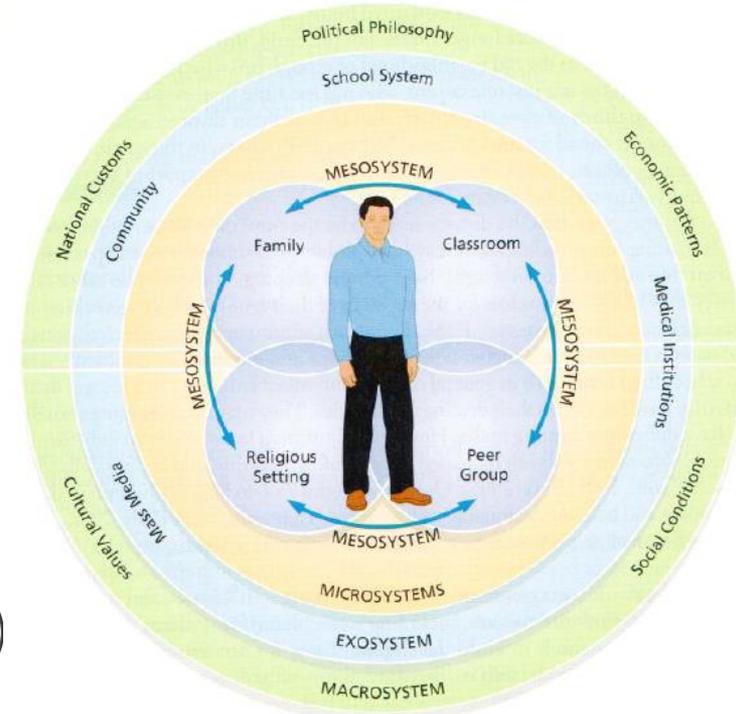
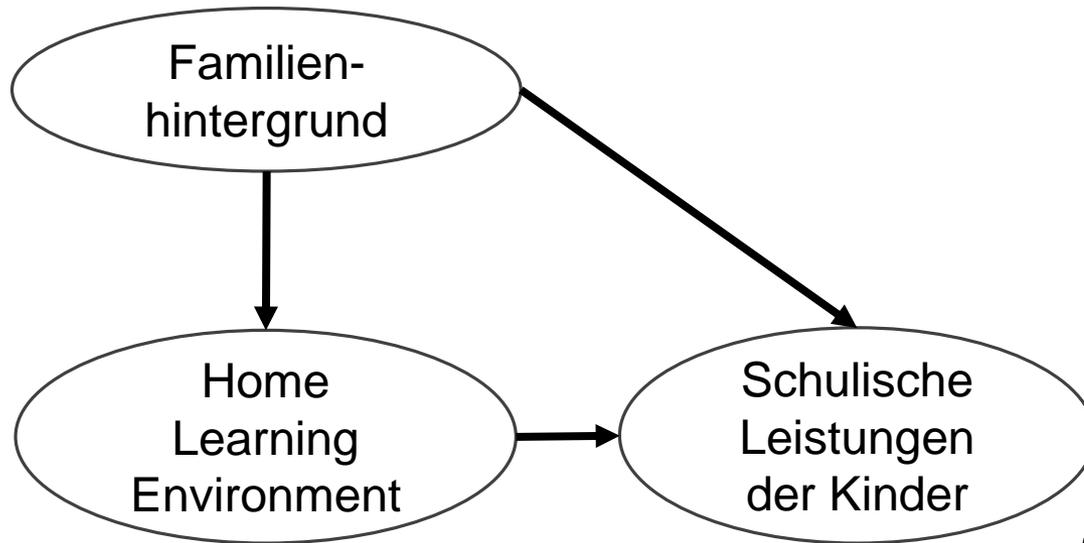
Basierend
auf den
sprachlichen
Fähigkeiten
zum 1. MZP

Vier zentrale Sozialisationsinstanzen

- Familie
- Kindergarten/Schule
- Peers
- Medien

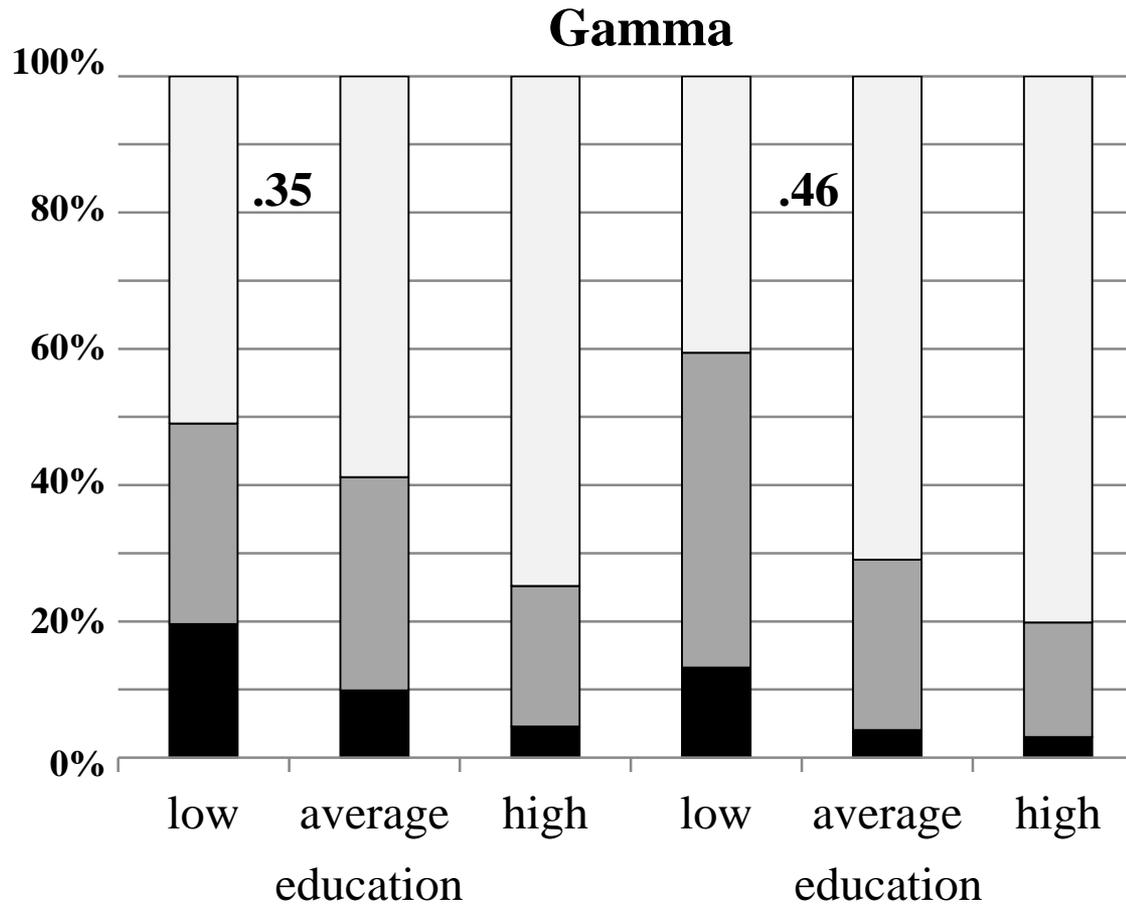


Familienhintergrund & kindliche Kompetenzen



Urie Bronfenbrenner's ökosystemischer Ansatz
(aus Woolfolk, 2007, S.73, Fig. 3.1)

Zusammenhang von Leseaktivitäten und elterlicher Bildung in Deutschland und Australien



Literacy activities:

- almost daily or daily
- about once or twice a week
- less than weekly

E4Kids

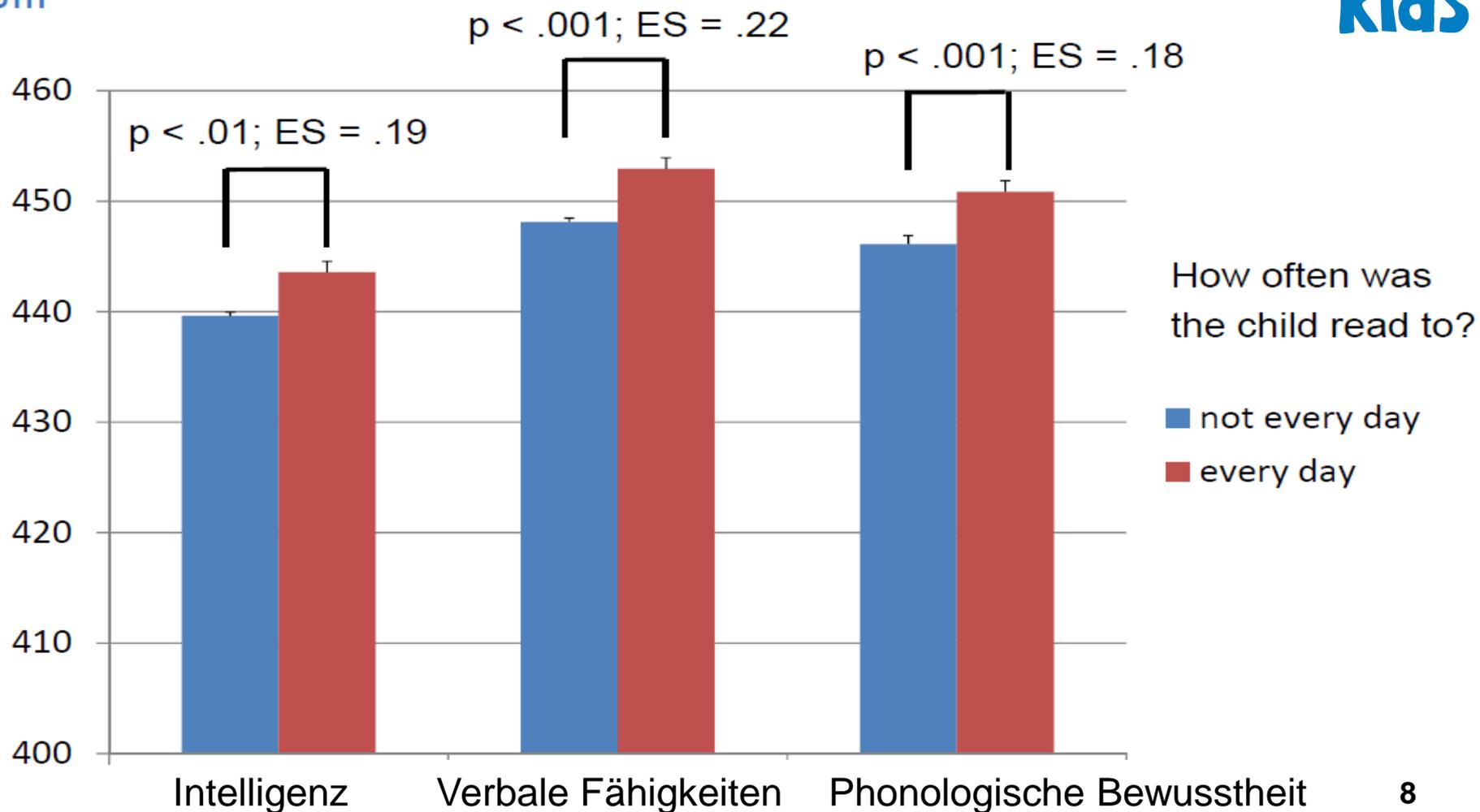
SRK

(Niklas, Tayler & Schneider, 2015, S. 80, Fig.1, *International Journal of Educational Research*)

Vorlesen und Leistungen

(Tayler et al., 2015, S. 57, Fig.4, *Australasian Journal of Early Childhood*)

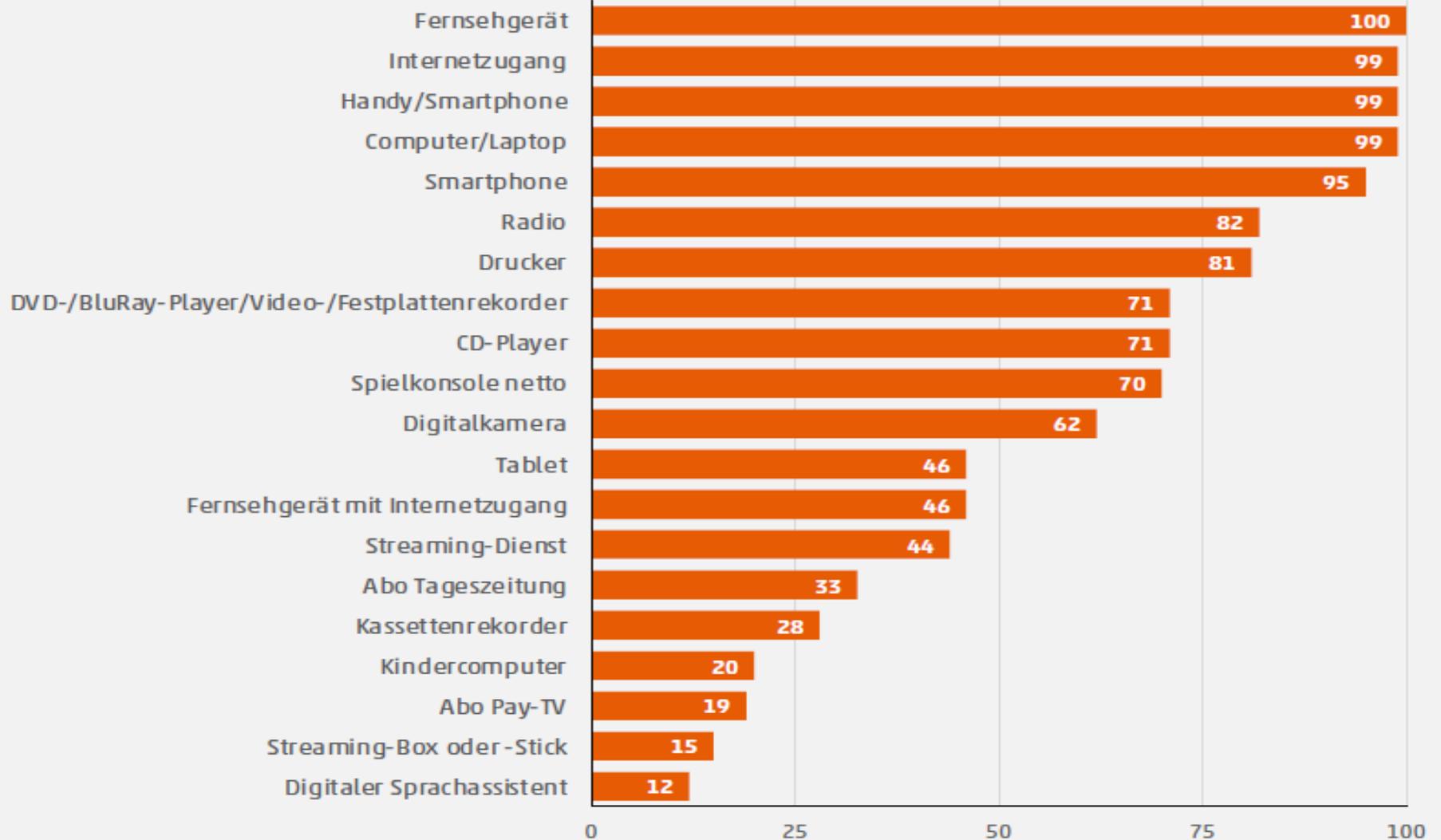
WJIII



Medienrelevanz - Medienausstattung

Medienausstattung im Haushalt 2020

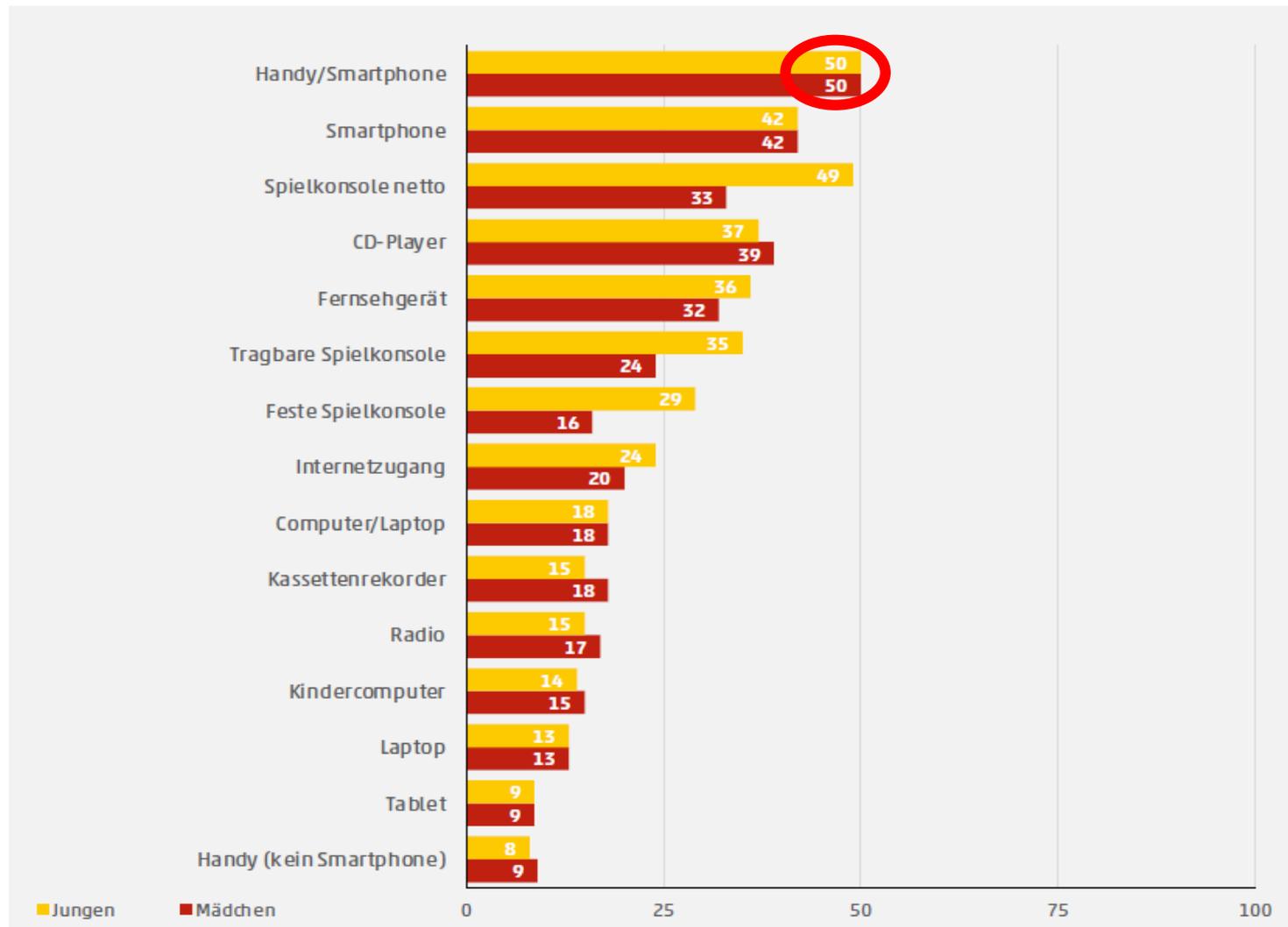
- Auswahl, Angaben der Haupterzieher*innen -



Quelle: KIM 2020, Angaben in Prozent, Basis: alle Haupterzieher*innen, n=1.216

Gerätebesitz von Grundschulkindern

Gerätebesitz der Kinder 2020
– Angaben der Haupterzieher*innen –

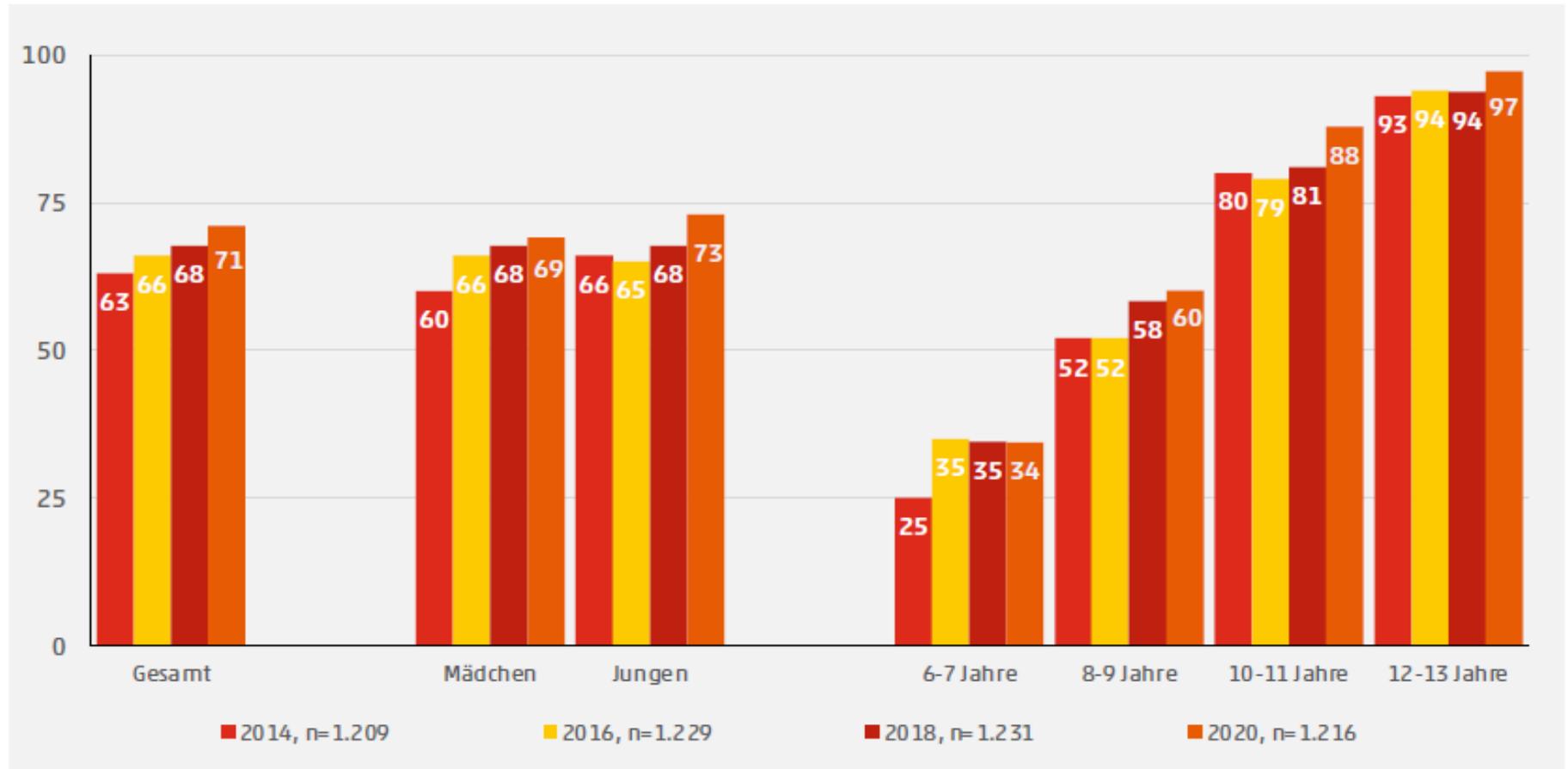


Quelle: KIM 2020, Angaben in Prozent, Basis: alle Haupterzieher*innen, n=1.216

Internetnutzung Grundschul Kinder

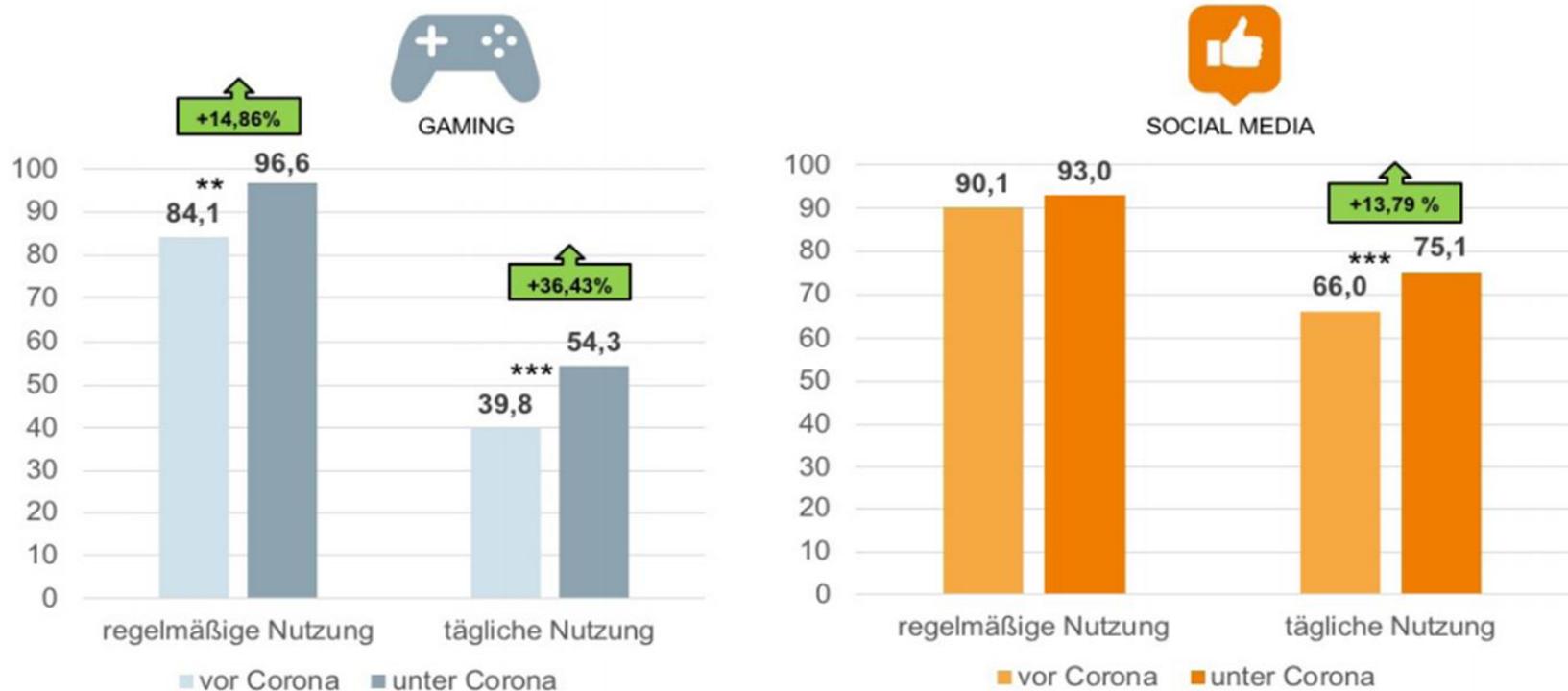
Entwicklung Internet-Nutzer*innen 2014-2020

- Nutzung zumindest selten -



Quelle: KIM 2014-KIM 2020, Angaben in Prozent, Basis: alle Kinder

Nutzungshäufigkeiten [%] der Kinder und Jugendlichen vor und unter Corona-Lockdown

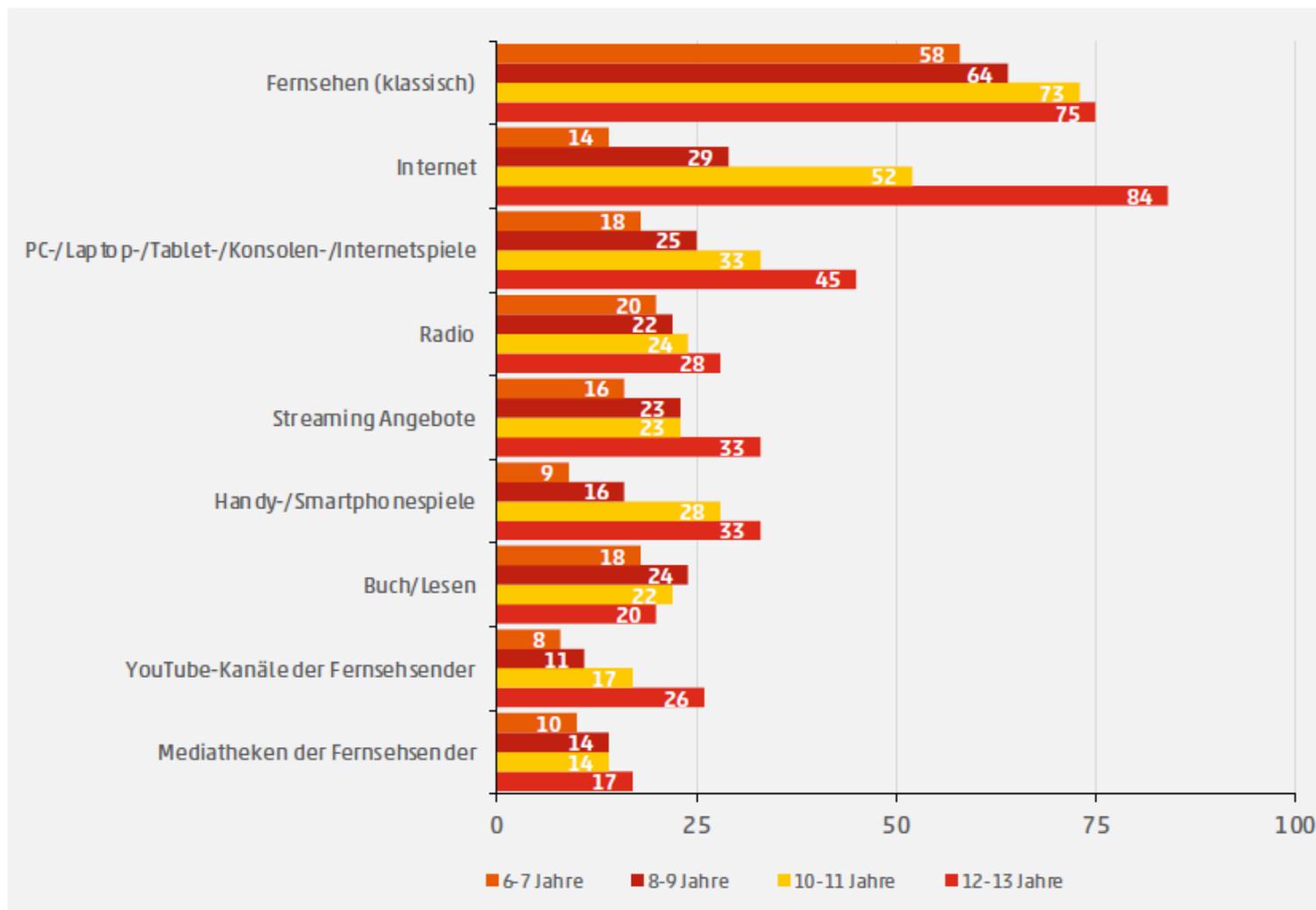


Regelmäßige Nutzung = Nutzung mindestens 1x die Woche

Signifikanz: ** p < 0.01, *** p < 0.001

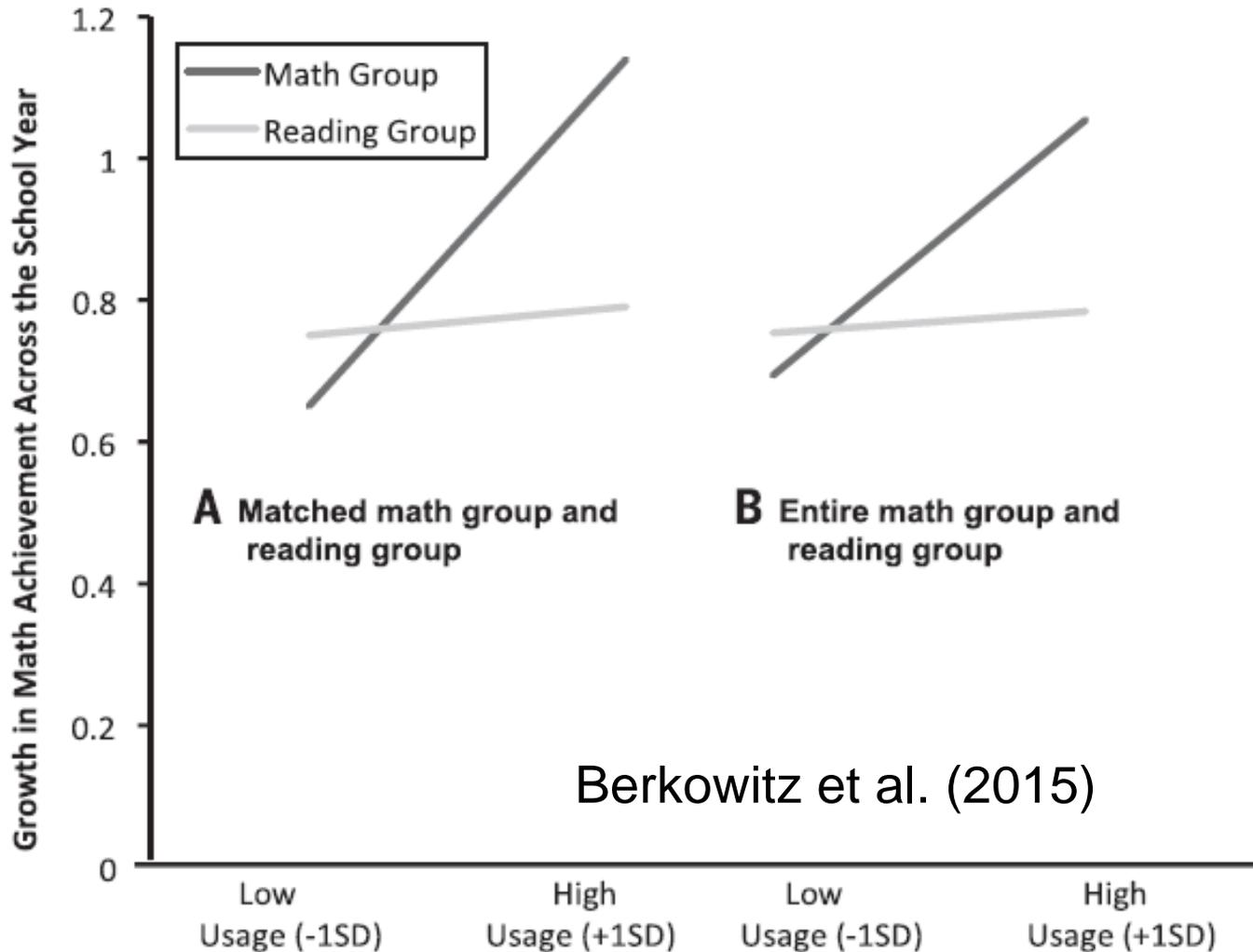
Mediennutzungszeiten Grundschul Kinder

Geschätzte tägliche Nutzungsdauer verschiedener Medien durch die Kinder in Minuten
- Angaben der Haupterzieher*innen -

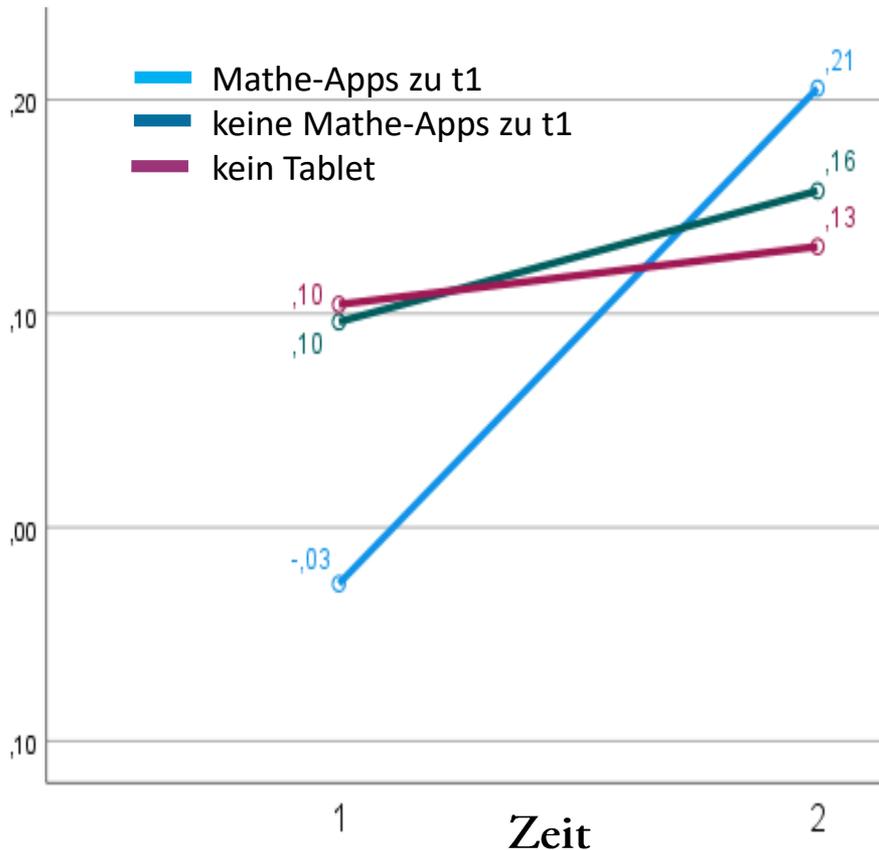


Quelle: KIM 2020, Angaben in Minuten, Mittelwert, Basis: alle Haupterzieher*innen, n=1.216

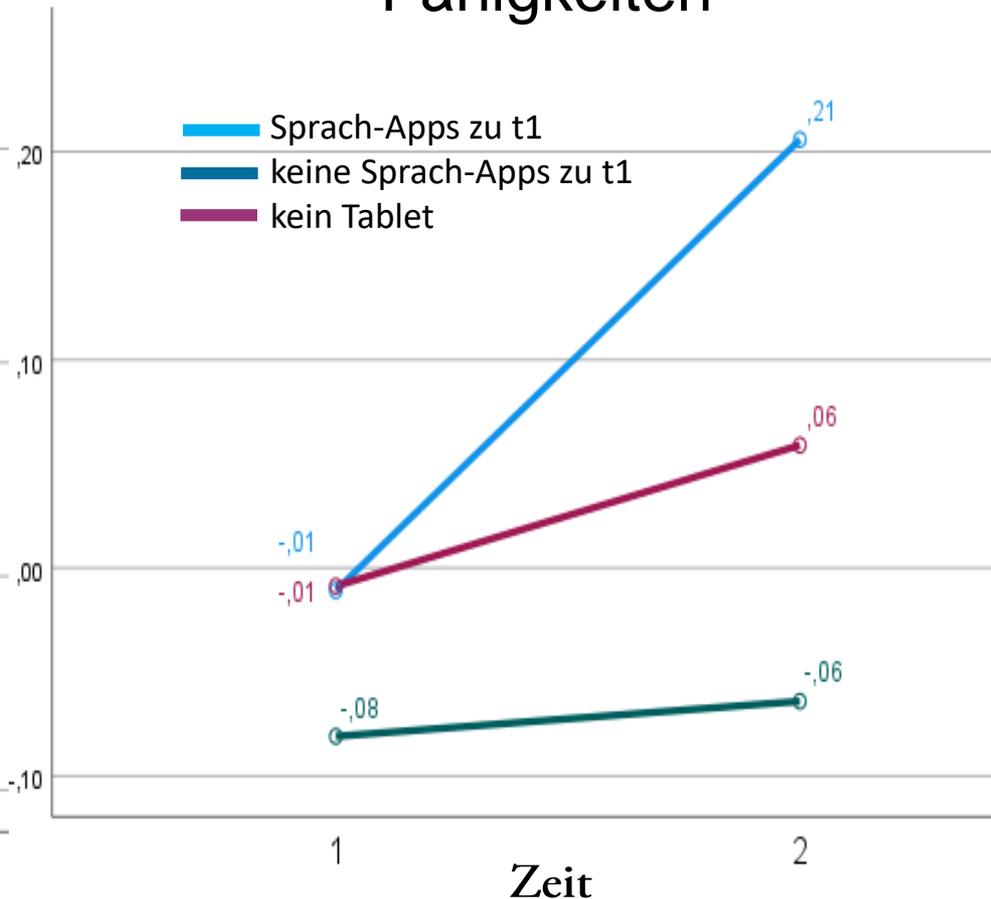
Lern-Apps für Kinder



Entwicklung mathematischer Fähigkeiten



Entwicklung sprachlicher Fähigkeiten



Fazit

- Die Familie ist die primäre Sozialisationsinstanz und zentral für die kindliche Kompetenzentwicklung
- Digitale Medien spielen in der Lebensumwelt von Grundschulkindern eine sehr wichtige Rolle
- Eltern mit ins Boot zu holen und neue Medien in die Förderung einzubeziehen ist ein vielversprechender Ansatz



echt jetzt?

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

Literaturnachweise

- Berkowitz, T., Schaeffer, M. W., Maloney, E. A., Peterson, L., Gregor, C., Levine, S. C., & Beilock, S. L. (2015). Math at home adds up to achievement in school. *Science*, 350(6257), 196-198. doi: <http://dx.doi.org/10.1126/science.aac7427>
- DAK Gesundheit. (2020) *Mediensucht 2020 – Gaming und Social Media in Zeiten von Corona*. DAK-Längsschnittstudie: Befragung von Kindern, Jugendlichen (12 – 17 Jahre) und deren Eltern. DAK.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (1998). *Lesen und Schreiben. Entwicklung und Schwierigkeiten* (2. Aufl.) Huber.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (2021). *KIM-Studie 2020. Kindheit, Internet, Medien*. mpfs.
- Niklas, F., Tayler, C. & Schneider, W. (2015). Home-based literacy activities and children's cognitive outcomes: A comparison between Australia and Germany. *International Journal of Educational Research*, 71, 75-85. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2015.04.001>
- Schneider, W. (2017). *Lesen und Schreiben lernen*. Springer.
- Tayler, C., Cloney, D. & Niklas, F. (2015). A bird in the hand: Understanding the trajectories of development of young children and the need for action to improve outcomes. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(3), 51-60. doi: <https://doi.org/10.1177/183693911504000308>
- Woolfolk, A. (2007). *Educational Psychology* (10th Ed.). Pearson.

Bildnachweise

<https://www.pexels.com/de-de/foto/stehende-familie-in-der-nahe-des-kamins-1648387/>

<https://www.pexels.com/de-de/foto/kinder-sitzen-auf-braunen-stuhlen-im-klassenzimmer-4019754/>

<https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-tragt-grunes-hemd-mit-rundhalsausschnitt-das-vom-schwarzen-stein-an-der-kuste-springt-939702/>

<https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-tragt-grunes-hemd-mit-rundhalsausschnitt-das-vom-schwarzen-stein-an-der-kuste-springt-939702/>