

Es fängt mit Lesen an.

Stiftung Lesen



Mit freundlicher
Unterstützung durch



Die Jagd nach dem magischen Detektivkoffer
Unterrichtsreihe „Zusammen einen Kriminalfall lösen“ für Klasse 3



Liebe Lehrerinnen und Lehrer,
liebe pädagogische Fachkräfte,

über eine motivierende Lektüre Schülerinnen und Schüler beim Lesenlernen zu unterstützen und Lesefreude zu wecken – das ist die Intention der Ausstattung von dritten Klassen mit dem Buch „Die Jagd nach dem magischen Detektivkoffer“. Der im Rahmen des Programms „Löwenstark – Der BildungsKICK“ des Hessischen Kultusministeriums bereitgestellte Titel kann sowohl im Unterricht eingesetzt als auch gemeinsam mit der Familie zu Hause entdeckt werden.

In diesem Material finden Sie Anregungen, wie Sie die Lektüre in einer vier Doppelstunden umfassenden Kurzreihe zum Thema „Zusammen einen Kriminalfall lösen“ in Ihren Unterricht in Klasse 3 einbinden können. Jede Doppelstunde hat sowohl einen thematischen als auch einen sprachfördernden Schwerpunkt. Begleitend stellen wir Ihnen differenzierte Arbeitsblätter zur Verfügung. Alle Inhalte können – ebenso wie der veranschlagte zeitliche Rahmen – individuell für Ihre Lerngruppe angepasst werden.

Wir wünschen Ihren Schülerinnen und Schülern viel Lesefreude!

Ihre Stiftung Lesen



Inhalt

Die Unterrichtsreihe „Zusammen einen Kriminalfall lösen“	3
Arbeitsblatt „Detektivgeschichten“	6
Arbeitsblatt „Lesespurgeschichte“	7
Arbeitsblatt „Geheime Botschaft“	9
Arbeitsblatt „Magische Wörter“	10
Lösungen Arbeitsblätter	11

Impressum

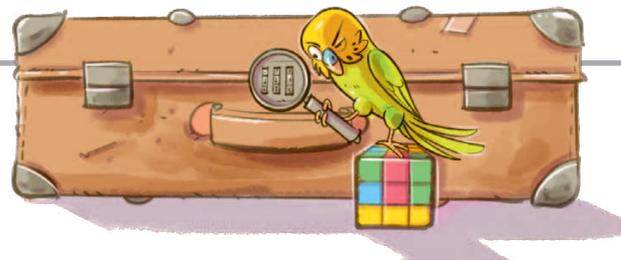
Herausgeber und Verleger: Stiftung Lesen, Römerwall 40, 55131 Mainz, www.stiftunglesen.de · Verantwortlich: Dr. Jörg F. Maas; Programme: Sabine Uehlein; Redaktion: Rebekka Geßner-Utz; Fachautorin: Miriam Holstein, freie Autorin/Redakteurin · Bildnachweis: © 2020 Ravensburger Verlag GmbH, Ravensburg · Gestaltung: Harald Walitzek, Plugin Design, Udenheim · Irrtümer und Preisänderungen vorbehalten.
© Stiftung Lesen, Mainz 2021

Die Unterrichtsreihe „Zusammen einen Kriminalfall lösen“

Vorbemerkung: Sichern Sie nach jeder Leseinheit das inhaltliche Verständnis ab, beispielsweise durch ein Quiz, die Abfrage von Informationen aus dem Text oder das gegenseitige Erzählen des Inhalts in Partnerarbeit.

Doppelstunde/ Phase	Inhalt	Material/ Differenzierung
<p>1</p> <p>Einstieg: Annäherung an Detektivgeschichten</p> 	<p>Leseerwartung entwickeln und formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Anhand von mitgebrachten Gegenständen (z. B. einem alten Koffer, einem geheimnisvoll aussehenden Brief o. Ä.) und dem Titel entwickeln die Kinder in einer Blitzlichtrunde erste Ideen, worum es in dem Buch gehen könnte. In Kleingruppen lesen die Schülerinnen und Schüler anschließend die Seiten 8–11 und halten ihre Erwartungen an das Buch auf einem Plakat fest. Die Gruppen stellen sich ihre Plakate im Rahmen eines Galeriegangs vor. <p>Thema „Detektivgeschichten“</p> <ul style="list-style-type: none"> Klassengespräch: Welche Detektivgeschichten kennen die Schülerinnen und Schüler? Aus welchen Medien sind sie ihnen bekannt (z. B. (Hör-)Büchern, Filmen, Apps)? Die Lernenden tragen an der Tafel/am Whiteboard/am Smartboard zusammen, welche Merkmale diese Geschichten gemein haben. Auf Basis der Sammlung wird eine gemeinsame Definition oder Beschreibung erarbeitet: Was ist eine Detektivgeschichte? Anschließend bearbeiten die Lernenden das AB „Detektivgeschichten“ und vergleichen in Partnerarbeit ihre Ergebnisse. Zum Abschluss der Stunde werden die Erwartungsplakate erneut betrachtet: Ist das Buch wohl eine Detektivgeschichte? Die Lernenden begründen ihre Antworten. <p>HA: Die Lernenden lesen die Seiten 12–17.</p>	<p>Arbeitsblatt „Detektivgeschichten“</p>
<p>2</p> <p>Einstieg: In die Geschichte eintauchen</p>	<p>Zum Einstieg überlegen die Lernenden zu zweit anknüpfend an den Hausaufgabentext: Für welches Mitglied der Familie könnte wohl der Brief sein, den die Postbotin bringt?</p> <p>Thema „Ein geheimnisvolles Paket“</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Kinder finden sich zu „Detektivteams“ zusammen. Jedes Team erhält eine Kopie des Briefs von Seite 21 in einem Umschlag, der an Marie und Lukas Stiefel adressiert ist. Absender des Briefs ist Gundula Quentine LaCruz, Indonesien. Stellen Sie ggf. schwächeren Schülerinnen und Schüler eine vereinfachte Version des Briefs bereit. Die Teams lesen nun gemeinsam den Brief und gehen den Hinweisen nach: Was könnte sich im angekündigten Überraschungspaket befinden? Und wer/was ist wohl mit „Groß und Klein“ gemeint? Jedes Team hält seine Vermutungen in einem passend gestalteten „Ermittlungsprotokoll“ fest und stellt es der Klasse vor. Die Protokolle werden aufbewahrt, bis die Handlung mehr verrät. Im <u>Tandem</u> lesen die Schüler/-innen die Seiten 22–25 im Buch, die zum Inhalt der Lesespurgeschichte überleiten. 	<p>Kopien des Briefs von Seite 21 in Briefumschlägen</p> <p>evtl. als Differenzierung Brief in vereinfachter Form</p> <p>Anleitungen zum Tandem- Lesen: www.derlehrer-club.de/tandem-lesen</p>

Doppelstunde/ Phase	Inhalt	Material/ Differenzierung
<p data-bbox="129 220 253 400">2</p> <p data-bbox="129 424 394 520">Erarbeitung: Textverständnis mit Lesespurgeschichten üben</p>	<p data-bbox="427 212 674 240">Lesespurgeschichte</p> <ul data-bbox="427 248 1753 347" style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten das Arbeitsblatt „Lesespurgeschichte“, um herauszufinden, wo die Zwillinge das geheimnisvolle Paket am Flughafen finden. • In Partnerarbeit vergleichen die Schüler/-innen ihre Lösungswörter. <p data-bbox="427 387 913 416">HA: Die Lernenden lesen die Seiten 40–47.</p>	<p data-bbox="1805 248 2056 312">Arbeitsblatt „Lesespurgeschichte“</p>
<p data-bbox="129 571 253 751">3</p> <p data-bbox="129 775 394 871">Erarbeitung: Geheime Botschaften entschlüsseln</p>	<p data-bbox="427 563 1742 659">Anknüpfend an den Hausaufgabentext berichten die Lernenden einander zu Beginn der Stunde, was sich in dem geheimnisvollen Paket befindet. Die „Ermittlungsprotokolle“ der vorherigen Stunde werden mit dem tatsächlichen Inhalt verglichen. Welche Teams waren auf der richtigen Spur?</p> <p data-bbox="427 699 887 727">Thema „Geheimnisvolle Botschaften“</p> <ul data-bbox="427 735 1765 903" style="list-style-type: none"> • Sammeln Sie zum Einstieg ins Thema an der Tafel/dem Whiteboard/dem Smartboard, auf welche Arten man eine Botschaft verschlüsseln kann. Kennen die Kinder eine Geheimschrift oder -sprache? Haben sie schon einmal eine unsichtbare Nachricht mit Zitronensaft geschrieben? Wie würden sie eine geheime Nachricht übermitteln? • Anschließend bearbeiten die Lernenden das Arbeitsblatt „Geheimnisvolle Botschaften“ und stellen ihre Ergebnisse in der Klasse vor. <p data-bbox="427 943 510 971">Reime</p> <ul data-bbox="427 979 1760 1286" style="list-style-type: none"> • Ein Kind liest der Klasse den zweiten Brief von Tante Gundula (Seite 48–49) vor. Zur Differenzierung kann er auch in vereinfachter Fassung bereitgestellt werden. • Welche besondere Form hat der Brief? Die Kinder unterstreichen auf Kopien die Reimwörter und stellen zu zweit Vermutungen darüber an, was mit den gereimten Hinweisen gemeint sein könnte. • Im Plenum tauschen sich die Lernenden über die mögliche Bedeutung aus. Verweisen Sie darauf, dass der Hausaufgabentext verrät, ob die Kinder richtig lagen. • Zu zweit denken sich die Schülerinnen und Schüler nun eigene verschlüsselte Botschaften in Reimen aus und schreiben diese auf. Alternativ können die Reime aufgenommen (z. B. per Tablet) oder einander erzählt werden. Gegenseitig stellen sich die Paare nun ihre Rätsel vor. Erraten die anderen, worum es geht? <p data-bbox="427 1326 913 1355">HA: Die Lernenden lesen die Seiten 50–57.</p>	<p data-bbox="1805 735 2000 831">Arbeitsblatt „Geheimnisvolle Botschaften“</p> <p data-bbox="1805 979 2101 1075">Evtl. zur Differenzierung vereinfachte Fassung des Briefs von Seite 48–49</p>



4

Reflexion:
Verhalten der Figuren
und das Erarbeitete in
den Blick nehmen

Thema „Magische Gegenstände“

- Anknüpfend an den Hausaufgabentext trägt die Klasse zusammen, was das Besondere an den Gegenständen aus dem magischen Koffer ist. Wie unterscheiden sie sich von ihrem gewöhnlichen Nutzen? Lagen die Kinder mit ihren Vermutungen richtig?
- Ausgehend von der doppelten Bedeutung des Wortes „Melone“ im Hausaufgabentext beschäftigen sich die Kinder auf dem Arbeitsblatt „Magische Wörter“ mit Teekesselchen-Wörtern. Jeweils ein Kind stellt die Ergebnisse einer Aufgabe in der Klasse vor.

Szenisches Spiel

- In Kleingruppen lesen die Schülerinnen und Schüler die Seiten 58–62. Im Anschluss planen sie ein szenisches Spiel: Welche Rollen gibt es? Was sagen/tun die Figuren? Wie könnte die Unsichtbarkeit dargestellt werden (z. B. mit einem Tuch)? Die Szene wird in der Gruppe aufgeführt und besprochen: Wie fühlen sich die Ereignisse aus der Sicht von Lukas/des Vaters an?
- Gespräch im Plenum: Was würden die Lernenden tun, wenn sie unsichtbar wären? Welche Grenzen gäbe es? Stellen Sie ggf. Bezüge zu ethischem/moralischem Verhalten her.

Abschlussdiskussion:

- Macht der magische Koffer Marie und Lukas zu Detektiven? Wie könnten sie mit den Gegenständen einen Kriminalfall lösen? Ausgehend von diesen Fragen stellen die Lernenden zum Abschluss Vermutungen an, was im weiteren Verlauf des Buches passiert.

Arbeitsblatt
„Magische Wörter“



Arbeitsblatt „Detektivgeschichten“

1 Hier findest du Dinge, die zur Detektivarbeit passen. Teste deinen Spürsinn: Kannst du die Wörter richtig zusammensetzen? Schreibe sie in die Kästchen.

e ~~x~~ p u L

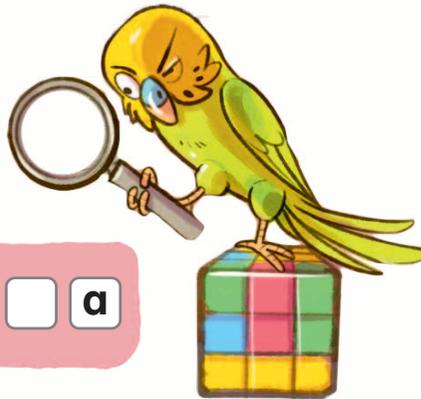
a e r m K ~~x~~ a

+ n l a s r ~~x~~ F e g

b ~~x~~ ~~x~~ r u d ~~x~~ i n g e r F

a c k

+ Schreibe in dein Heft, was diese Dinge mit einer Detektivin oder einem Detektiv zu tun haben.



2 Eine Detektivin oder ein Detektiv braucht einen Ausweis. Fülle ihn aus.

Name: _____

Das kann ich besonders gut: _____

Deckname: _____

Meine Lieblingsfälle: _____

Arbeitsblatt „Lesespurgeschichte“

Die Zwillinge Marie und Lukas haben von ihrer Tante Gundula ein geheimnisvolles Paket aus Indonesien geschickt bekommen. Heute wollen sie es am Flughafen beim Zoll am Schalter 17 abholen. Mama, Papa, Marie, Lukas, Sokrates und Brötchen steigen ins Auto und fahren los. Doch am Flughafen ist der Schalter 17 gar nicht so leicht zu finden. Hilfst du Familie Stiefel dabei?

Lies den Text auf der nächsten Seite und starte bei Nummer 1. Suche die Nummer auf dem Bild und lies den Text. Wie geht es dann weiter? Trage die farbig markierten Lösungsbuchstaben in die Kästchen ein. Dann erfährst du das Lösungswort.

Lösungswort

□ □ □ □ □



1. Papa Stiefel parkt das Auto auf dem Parkplatz. Das Paket liegt am Schalter Nummer 17. Um dorthin zu kommen, musst du erst am **P**arkhaus vorbei. Welche Nummer hat es? Lies dort weiter.
2. Nein, an der **B**ushaltestelle kommt Familie Stiefel auf dem Weg zu Schalter 17 nicht vorbei.
3. Ja, das ist der richtige Weg zum Schalter 17. Als Nächstes müssen die Zwillinge zu Terminal 1. Entdeckst du die richtige Nummer? Lies dort weiter.
4. Nein, die Startbahn zu betreten ist streng verboten! Das ist für Fußgänger viel zu gefährlich.
5. Ja genau, hier geht es lang zum Schalter 17. Marie und Lukas müssen auf dem Weg durch Terminal 2. Findest du die passende Nummer?
6. Klasse, nun ist Familie Stiefel endlich am Schalter 17 angekommen.
7. Nein, durch den **T**ower müssen die Zwillinge nicht.
8. Super, hier sind Marie und Lukas richtig. Als Nächstes kommen sie schon zu Schalter 17. Lies bei der richtigen Nummer weiter.



1. Familie Stiefel ist am Flughafen angekommen. Papa parkt das Auto auf dem Parkplatz. Das Paket soll am Schalter Nummer 17 abgeholt werden. Ein ganz schön weiter Weg! Zuerst müssen die Stiefels am **P**arkhaus vorbei. Welche Nummer hat es? Lies dort weiter.
2. Nein, an der **B**ushaltestelle kommt Familie Stiefel auf dem Weg zu Schalter 17 nicht vorbei. Sie liegt doch außerhalb des Flughafens. Lies noch mal bei Nummer 1 nach.
3. Ja, hier geht es lang zum Schalter 17. Ein Terminal ist eine Halle auf einem Flughafen, in der Fluggäste abgefertigt werden. Jetzt ist der Weg gar nicht mehr so weit! Als Nächstes müssen Marie und Lukas zu Terminal 1. Entdeckst du die richtige Nummer? Lies dort weiter.
4. Nein, die Zwillinge und ihre Eltern gehen nicht auf die Startbahn. Das ist viel zu gefährlich und **s**treng verboten! Lies noch mal bei 1 nach, wo Familie Stiefel das Paket abholen soll.
5. Ganz genau, jetzt sind die Zwillinge und ihre Eltern am Parkhaus. Als Nächstes führt sie der Weg zu Schalter 17 an Terminal 2 vorbei. Findest du die richtige Nummer? Lies dort weiter.
6. Ja, hier ist Schalter 17. Familie Stiefel ist beim Zoll angekommen. Hier soll sie das Paket abholen.
7. Nein, am **T**ower kommen die Zwillinge nicht vorbei. Lies noch einmal bei 1 nach, wo sie hinmüssen.
8. Ja, die Zwillinge sind auf dem richtigen Weg. Von hier kommen sie direkt zu Schalter 17. Lies bei der richtigen Nummer weiter.

Arbeitsblatt „Geheimnisvolle Botschaften“

1 Kannst du diese geheimen Botschaften entschlüsseln? Schreibe den Inhalt auf die Linien.

.reffoK nie tsi aludnuG etnaT nov tekaP ml

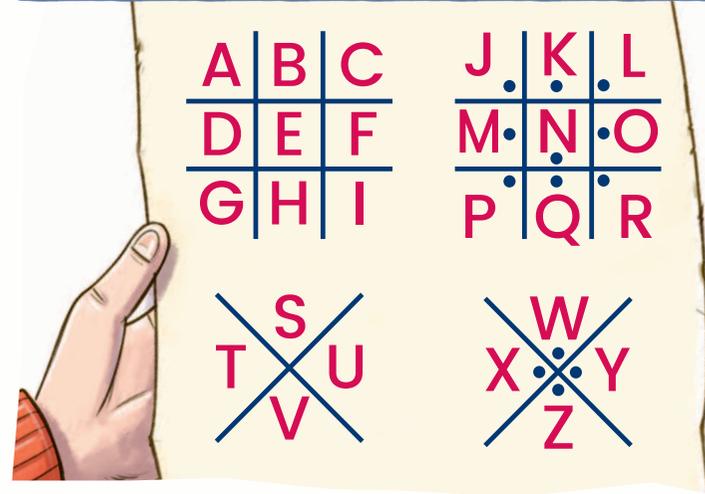
.feirB nie dnu egniD ierd hcis nednifeb niraD

+ .nalptdatS nenie dnu tuH nenie ,salgnreF nie mu hcis tlednah sE

+ Denke dir selbst eine rückwärts geschriebene Botschaft aus. Gib sie einem anderen Kind. Kann es sie entziffern?



2 Diese Wörter sind in Geheimschrift geschrieben. Kannst du sie lesen? Tipp: Achte auf die Striche der Gitter und die Punkte.



⊞ ⊙ □ □ □ ⊙ heißt: KOFFER

⊞ < > heißt: _____

⊞ ⊞ ⊙ ⊙ □ heißt: _____

△ ∇ ⊞ ⊙ ⊙ ⊞ ⊙ □ heißt: _____

⊞ ⊙ ⊞ ⊙ ⊞ ⊙ ⊙ ⊞ ∇ heißt: _____

Arbeitsblatt „Magische Wörter“

1

Es gibt Wörter mit mehreren Bedeutungen. Verbinde die Begriffe auf der linken Seite mit ihren Bedeutungen auf der rechten Seite.

MELONE

SCHLOSS

BLATT

SCHLANGE

DRACHEN

OBST

HÄNGT AM BAUM

VIELE MENSCHEN IN EINER REIHE

SPEIEN FEUER

KANN MAN MIT EINEM SCHLÜSSEL AUFSCHLIESSEN

HUT

KANN MAN IN DIE LUFT STEIGEN LASSEN

HIER WOHNTE EINE KÖNIGIN ODER EIN KÖNIG

TIER OHNE BEINE UND FÜSSE

DARAUFG KANN MAN MALEN



2

Wörter mit mehreren Bedeutungen nennt man auch „Teekesselchen-Wörter“. Teekesselchen ist ein Spiel. Es geht so: Ein Kind überlegt sich ein Teekesselchen-Wort. Es sagt zum Beispiel: „Mein Teekesselchen ist ein Vogel mit langen Beinen und viele Blumen zusammengebunden.“ (Lösung: Strauß). Wer errät es? Spielt das Spiel in der Klasse.



+ Kennst du noch andere Wörter mit mehreren Bedeutungen? Schreibe sie in dein Heft.

Lösungen Arbeitsblätter „Die Jagd nach dem magischen Detektivkoffer“

Arbeitsblatt „Detektivgeschichten“, Seite 6

L u p e

K a m e r a

F e r n g l a s

F i n g e r a b d r u c k



Arbeitsblatt „Lesespurgeschichte“, Seite 7

P a k e t



Arbeitsblatt „Geheimschriften“, Seite 9

1

Im Paket von Tante Gundula ist ein Koffer.

Darin befinden sich drei Dinge und ein Brief.

Es handelt sich um ein Fernglas, einen Hut und einen Stadtplan.



2

П < >

Hut

☉ ∟ ∟ ∟ ∟

Marie

△ ∇ ∟ ∟ ∟ ∟ ∟ ∟

Zwillinge

∟ ∟ ∟ ∟ ∟ ∟ ∟ ∟ ∟ ∟

Geheimnis

