

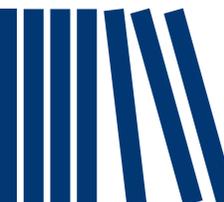


Mit freundlicher  
Unterstützung durch



## Tafiti und der große Zauberer

Unterrichtsreihe „Zusammen Tiere und ihren Lebensraum kennenlernen“ für Klasse 2



Liebe Lehrerinnen und Lehrer,  
liebe pädagogische Fachkräfte,

über eine motivierende Lektüre Schülerinnen und Schüler beim Lesenlernen zu unterstützen und Lesefreude zu wecken – das ist die Intention der Ausstattung von zweiten Klassen mit dem Buch „Tafiti und der große Zauberer“. Der im Rahmen des Programms „Löwenstark – Der BildungsKICK“ des Hessischen Kultusministeriums bereitgestellte Titel kann sowohl im Unterricht eingesetzt als auch gemeinsam mit der Familie zu Hause entdeckt werden.

In diesem Material finden Sie Anregungen, wie Sie die Lektüre in einer vier Doppelstunden umfassenden Kurzreihe zum Thema „Zusammen Tiere und ihren Lebensraum kennenlernen“ in Ihren Unterricht in Klasse 2 einbinden können. Jede Doppelstunde hat sowohl einen thematischen als auch einen sprachfördernden Schwerpunkt. Begleitend stellen wir Ihnen differenzierte Arbeitsblätter zur Verfügung. Alle Inhalte können – ebenso wie der veranschlagte zeitliche Rahmen – individuell für Ihre Lerngruppe angepasst werden.

Wir wünschen Ihren Schülerinnen und Schülern viel Lesefreude!

Ihre Stiftung Lesen

### Impressum

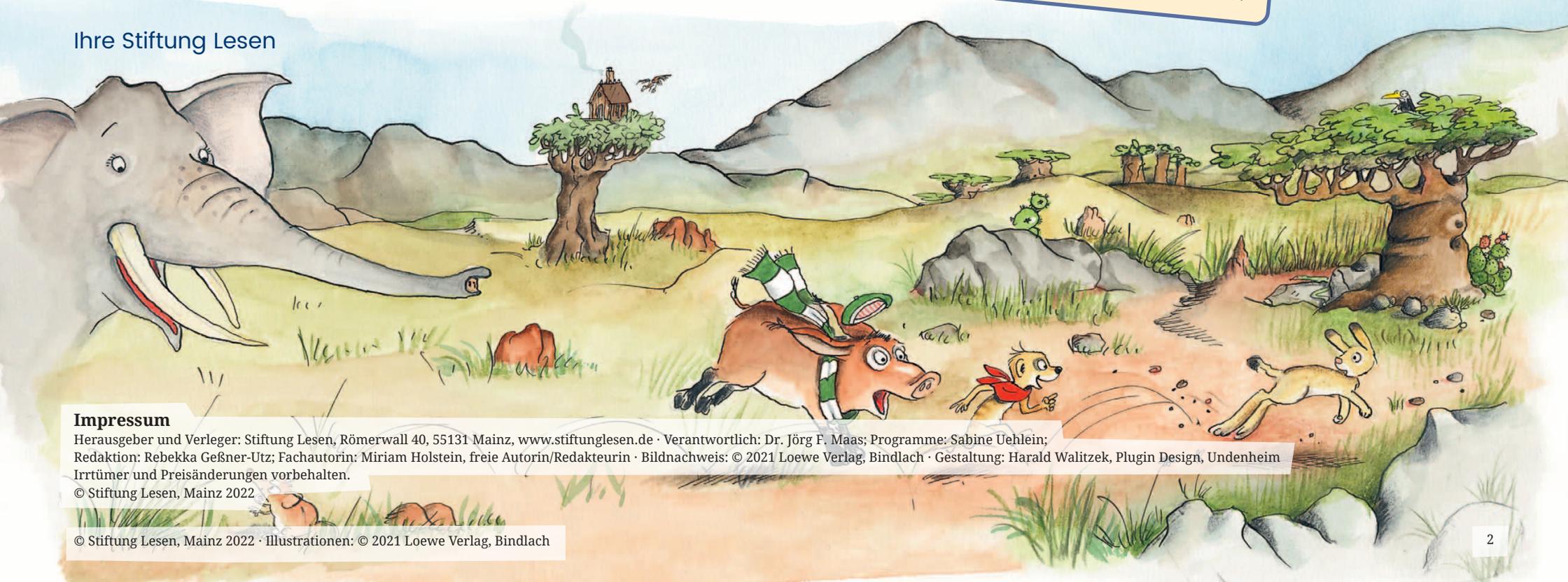
Herausgeber und Verleger: Stiftung Lesen, Römerwall 40, 55131 Mainz, [www.stiftunglesen.de](http://www.stiftunglesen.de) · Verantwortlich: Dr. Jörg F. Maas; Programme: Sabine Uehlein; Redaktion: Rebekka Geßner-Utz; Fachautorin: Miriam Holstein, freie Autorin/Redakteurin · Bildnachweis: © 2021 Loewe Verlag, Bindlach · Gestaltung: Harald Walitzek, Plugin Design, Udenheim  
Irrtümer und Preisänderungen vorbehalten.  
© Stiftung Lesen, Mainz 2022

© Stiftung Lesen, Mainz 2022 · Illustrationen: © 2021 Loewe Verlag, Bindlach

## Inhalt

Die Unterrichtsreihe „Zusammen Tiere und ihren Lebensraum kennenlernen“	3
Arbeitsblatt „Tier-Steckbrief“	6
Arbeitsblatt „Lautmalerei: Tiere und Natur“	8
Arbeitsblatt „Lebensraum Savanne“	9
Arbeitsblatt „Sonnenfinsternis-Quiz“	11

Das Symbol + markiert auf den Arbeitsblättern Aufgaben für Kinder, denen das Lesen und Schreiben bereits leichter fällt.



# Die Unterrichtsreihe „Zusammen Tiere und ihren Lebensraum kennenlernen“

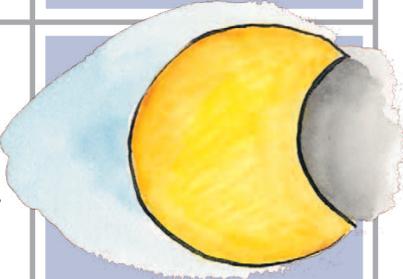
Vorbemerkung: Sichern Sie nach jeder Leseinheit das inhaltliche Verständnis ab, beispielsweise durch ein Quiz, die Abfrage von Informationen aus dem Text oder das gegenseitige Erzählen des Inhalts in Partnerarbeit.

Doppelstunde/ Phase	Inhalt	Material/ Differenzierung
<p><b>1</b></p> <p>Einstieg: Das Buch und das Thema kennenlernen</p>	<p><b>Leseerwartung entwickeln und formulieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausgehend von Titel und Cover entwickeln die Lernenden erste Ideen: Wer sind wohl Tafiti und der große Zauberer? Worum könnte es in der Geschichte gehen? Die Schülerinnen und Schüler tragen ihre Erwartungen in einer Blitzlichtrunde zusammen.</li><li>• Zur Einstimmung in die Geschichte werden die Seiten 11–13 vorgelesen. Besprechen Sie anschließend, wen Pinsel und Tafiti um Hilfe bitten könnten. Betrachten Sie dazu gemeinsam die Tiere auf der Umschlaginnenseite. Kennen die Kinder alle gezeigten Tiere? Benennen Sie sie gemeinsam.</li></ul> <p><b>Thema „Tiere kennenlernen“</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• In Kleingruppen wählen die Kinder jeweils eines der Tiere (z. B. Erdmännchen, Pinselohrschwein, Elefant, Nashorn, Löwe, Springhase) aus. Die Kinder recherchieren in bereitgestellten Tierlexika bzw. auf Internetseiten wie <a href="https://afrika-junior.de/inhalt/tiere.html">https://afrika-junior.de/inhalt/tiere.html</a> oder <a href="http://www.kindernetz.de/wissen/tierlexikon/tiere-von-a-z-100.html">www.kindernetz.de/wissen/tierlexikon/tiere-von-a-z-100.html</a> über ihr Tier und füllen das Arbeitsblatt „Tier-Steckbrief“ aus. Zur Differenzierung können Sie vereinfachte Versionen von Lexikonartikeln vorbereiten und Adjektivkärtchen bereitstellen. Die Kinder können das ausgefüllte Arbeitsblatt auf ein Plakat kleben, das sie mit Bildern und Zusatzinformationen gestalten.</li><li>• Alle Plakate werden in der Klasse aufgehängt. Die Gruppen stellen sich ihre Steckbriefe gegenseitig bei einem Galeriegang vor.</li></ul> <p>HA: Die Kinder lesen die Seiten 14–17.</p>	<p>Tierlexika, Internetzugang bzw. vorbereitete und evtl. zur Differenzierung vereinfachte Lexikonartikel und Adjektivkärtchen</p> <p>Arbeitsblatt „Tier-Steckbrief“</p>



Doppelstunde/ Phase	Inhalt	Material/ Differenzierung
<p data-bbox="129 220 257 400"><b>2</b></p> <p data-bbox="129 421 331 619">Erarbeitung: Sinnbetontes Vorlesen üben und Lautmalerei als Phänomen entdecken</p>	<p data-bbox="432 212 1738 272">Zum Einstieg erzählen sich die Kinder, welche Tiere die Freunde tatsächlich um Hilfe gefragt haben. Welche Tipps haben sie bekommen? Kennen die Kinder selbst Mittel gegen Schluckauf?</p> <p data-bbox="432 316 748 341"><b>Lesen in verteilten Rollen</b></p> <ul data-bbox="432 352 1765 624" style="list-style-type: none"> <li>• Verteilen Sie die Rollen unter Beachtung der Textmenge und des Schwierigkeitsgrades an Lernende. Stellen Sie die Seiten 18–22 als Kopien bereit, auf denen jeweils die Sprechtexte einer Figur (Mama Matemba, Zauberer, Pinsel, Tafari) markiert sind. Übernehmen Sie den Erzähltext und lesen Sie den Text gemeinsam mit verteilten Rollen. Zur Differenzierung können Sie die Rollentexte auch entsprechend vereinfachen.</li> <li>• Die Zuhörerinnen und Zuhörer berichten: Verhalten sich die Figuren im Buch wie Tiere oder wie Menschen? Als Differenzierungsmöglichkeit kann auf die Merkmale einer Fabel eingegangen werden (Tiere, menschliche Eigenschaften, Moral).</li> <li>• Wie war das Lesen in verteilten Rollen für die Vorleser/-innen? Sprechen die verschiedenen Tiere unterschiedlich?</li> </ul> <p data-bbox="432 663 833 689"><b>Lautmalerei: Tierwelt und Natur</b></p> <ul data-bbox="432 700 1751 866" style="list-style-type: none"> <li>• Ausgehend vom „Hicks“ in der Geschichte lernen die Kinder <b>lautmalerische Begriffe</b> kennen. Welche Wörter fallen den Schülerinnen und Schülern ein, die Laute aus dem Tierreich oder der Natur nachahmen?</li> <li>• Jeweils zu zweit bearbeiten die Kinder das Arbeitsblatt „Lautmalerei: Tiere und Natur“. Die Ergebnisse werden anschließend in der Klasse besprochen. Gehen Sie als Differenzierungsmöglichkeit auch darauf ein, wie sich lautmalerische Begriffe zu Tierlauten in den verschiedenen Sprachen unterscheiden.</li> </ul> <p data-bbox="432 906 869 932">HA: Die Kinder lesen die Seiten 23–28.</p>	<p data-bbox="1809 352 2101 550">Kopien der Seiten 17–22 mit markierten Rollen, evtl. zur Differenzierung in vereinfachter Version, evtl. zur Differenzierung Merkmale von Fabeln</p> <p data-bbox="1809 700 2112 761">Arbeitsblatt „Lautmalerei: Tiere und Natur“</p> <p data-bbox="1809 801 2112 932">evtl. zur Differenzierung lautmalerische Begriffe in verschiedenen Sprachen thematisieren</p>
<p data-bbox="129 983 257 1163"><b>3</b></p> <p data-bbox="129 1184 376 1283">Erarbeitung: Die Savanne als Lebensort entdecken</p>	<p data-bbox="432 975 1729 1035">Zum Einstieg in die Stunde tauschen sich die Lernenden in der Klasse über den Inhalt des Hausaufgaben-Kapitels aus: Wie bewerten die Schülerinnen und Schüler das Verhalten des Zauberers?</p> <p data-bbox="432 1078 600 1104"><b>Tandemlesen</b></p> <ul data-bbox="432 1115 1615 1214" style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler finden sich zu zweit zusammen und lesen die Seiten 42–47 im <u>Tandem</u>.</li> <li>• Welche Begriffe kennen die Schülerinnen und Schüler ggf. nicht? Klären Sie sie gemeinsam, z. B. den Begriff „Savanne“.</li> </ul>	<p data-bbox="1809 975 2067 1074">Schauen Sie sich dazu die Methode Tandem-Lesen an:</p> <p data-bbox="1809 1082 2078 1142"><a href="https://www.derlehrer-club.de/tandem-lesen">https://www.derlehrer-club.de/tandem-lesen</a></p>



Doppelstunde/ Phase	Inhalt	Material/ Differenzierung
<p style="font-size: 48pt; font-weight: bold; text-align: center;">3</p> <p>Erarbeitung: Die Savanne als Lebensort entdecken</p>	<p><b>Thema „Lebensraum Savanne“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anschließend an das Wort „Savanne“ im Lesetext betrachten Sie gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern auf einer Karte/in einem Atlas: Wo in Afrika gibt es Savannen?</li> <li>• Beziehen Sie die Illustrationen des Buches und eventuelles Vorwissen der Lernenden ein: Wie sieht es in der Savanne aus? Welche Pflanzen und Tiere gibt es hier (s. Steckbriefe aus Stunde 1)? Wie warm oder kalt ist es wohl? Alle Nennungen werden an der Tafel/dem Whiteboard/dem Smartboard gesammelt.</li> <li>• Die Lernenden bearbeiten das Arbeitsblatt „Savanne“ und stellen sich anschließend gegenseitig ihre Ergebnisse vor. Ergänzen Sie entsprechend das Tafelbild.</li> <li>• Zum Abschluss gestalten die Kinder Bilder zum Lebensraum Savanne, die sie sich dann vorstellen.</li> </ul> <p>HA: Die Kinder lesen die Seiten 51–57.</p>	<p>Arbeitsblatt „Lebensraum Savanne“</p>
<p style="font-size: 48pt; font-weight: bold; text-align: center;">4</p> <p>Erarbeitung: Sachtexte anhand von Lesestrategien erschließen</p> <p>Reflexion: Das Gelernte in einer Fantasiereise erlebbar machen</p>	<p>Anschließend an den Hausaufgaben-Text erzählen sich die Lernenden zu zweit: Warum kriegen die Tiere und der Zauberer Angst? Sammeln Sie danach an der Tafel Vermutungen: Warum wird die Sonne wohl immer kleiner?</p> <p><b>Sachtexte lesen</b></p> <p>Als Erklärung für das, was die Kinder beschreiben, schauen Sie sich gemeinsam den Sachtext „Sonnenfinsternis“ an. Lassen Sie die Kinder den Text einmal lesen. Führen Sie dann folgende Schritte durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besprechen Sie in der Klasse, wie sich der Text vom Rest des Buches unterscheidet. Sammeln Sie, welche Textsorten die Kinder kennen (z. B. Geschichten, Briefe, Sachtexte, Interviews).</li> <li>• Überlegen Sie gemeinsam Strategien, mit denen man Informationen aus einem Sachtext sammeln kann, z. B. unterstreichen, Fragen an den Text stellen, Zwischenüberschriften einfügen.</li> <li>• Stellen Sie den Text „Sonnenfinsternis“ auf den hinteren Umschlaginnenseiten als Kopie (evtl. differenziert in vereinfachter Fassung) bereit. Die Kinder lesen den Text unter Anwendung der Strategien. Können sie anschließend einer Partnerin oder einem Partner erklären, was bei einer Sonnenfinsternis passiert?</li> <li>• Die Kinder bearbeiten das Arbeitsblatt „Sonnenfinsternis“ und besprechen die Ergebnisse zu zweit.</li> </ul> <p><b>Abschluss: Eine Reise in die Savanne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zum Abschluss der Reihe stellen sich die Schülerinnen und Schüler gemeinsam vor, sie würden mit der Klasse eine Reise in die Savanne machen. Die Kinder dürfen reihum erzählen, welches Tier sie dort besonders gern sehen würden und warum? Welche Kleidung und welche nützlichen Gegenstände würden sie mitnehmen?</li> </ul>	 <p>Text „Sonnenfinsternis“ als Kopien, evtl. zur Differenzierung in vereinfachter Version</p> <p>Arbeitsblatt „Sonnenfinsternis-Quiz“</p>

# Arbeitsblatt „Tier-Steckbrief“

Füllt den Steckbrief aus. Malt ein Bild eures Tieres in den Rahmen auf der nächsten Seite.

Name des Tieres: \_\_\_\_\_

So sieht es aus: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Das frisst unser Tier: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Das wissen wir noch über unser Tier: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

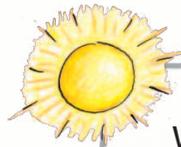
**+ Was könnt ihr noch über euer Tier herausfinden? Schreibt und malt es auf ein Plakat. Klebt auch euren Steckbrief darauf.**



# Arbeitsblatt „Tier-Steckbrief“



# Arbeitsblatt „Lautmalerei: Tiere und Natur“



1

Welche Tiere und welche Laute gehören zusammen?  
Verbindet die Begriffe!

**Merksatz:**

Wenn Worte Laute nachahmen, nennt man das Lautmalerei.

Hund

Muh

Hahn

Miau

Kuh

Wau

Katze

Summ summ

Biene

Kikeriki

2

Schreibt die passenden Wörter auf die Linien.

grollen – braust – prasselt - rauscht

Der Wind b\_\_\_\_\_ über das Land.

Er \_\_\_\_\_ durch die Bäume.

Der Regen \_\_\_\_\_ auf das Dach.

Man hört schon den Donner \_\_\_\_\_.

+ Welche Tierlaute kennt ihr noch? Erzählt euch zu zweit davon und denkt euch ein eigenes Rätsel aus.

+ Fallen euch noch weitere Wörter ein, die sich anhören wie ein Geräusch in der Natur? Schreibt sie in euer Heft.



# Arbeitsblatt „Lebensraum Savanne“



**1** Kannst du die Buchstaben in die richtige Reihenfolge bringen? Dann erfährst du einiges über die Savanne.

Die Savanne ist keine Wüste. Aber trotzdem ist es ganz schön  
 h \_ \_ \_ . ( e - ß - i )

Viele verschiedene T \_ \_ \_ \_ ( e - i - r - e ) leben hier.

Es gibt nicht viele B \_ \_ \_ m \_ \_ . ( ä - e - u )

**+** Aber dafür wachsen hier viele G r \_ \_ \_ \_ \_ ( e - ä - r - s )  
 und S t \_ \_ \_ \_ c h \_ \_ r . ( ä - e - r - u ) .

Es gibt Savannen auf verschiedenen Kontinenten. Zum Beispiel in  
 A \_ \_ \_ \_ \_ ( f - r - a - k - i )

**2** Du hast im Buch schon Tiere der Savanne kennengelernt. Findest du einige von ihnen im Gitter? Markiere sie farbige.



Suche: ELEFANT, LÖWE, MARABU, NASHORN

**+** Schreibe die Wörter mit Begleiter auf die Linien:

---



---



---



# Arbeitsblatt „Lebensraum Savanne“

3

Male ein Bild der Savanne!



# Arbeitsblatt „Sonnenfinsternis-Quiz“

1

Kreuze die richtigen Antworten an, und finde das Lösungswort.

## 1. Bei einer Sonnenfinsternis ...

- A schiebt sich der Mond vor die Sonne.  
  A verschwindet die Sonne hinter einer Wolke.  
  A hört die Sonne auf zu scheinen.

## 2. Das passiert ...

- I sehr oft.  
  I ab und zu.  
  I sehr selten.

## 3. Die Sonne wird immer kleiner, bis ...

- I sie komplett verdeckt ist.  
  I sie grün leuchtet.  
  I der Mond scheint.

Lösungswort

+ Zusatzfrage für Experten:

## 1. Wie kann es sein, dass der Mond die Sonne verdeckt, obwohl er 400-mal kleiner ist?

- A Der Mond wird während einer Sonnenfinsternis größer.  
 B Die Sonne ist viel weiter von der Erde entfernt als der Mond. Deshalb scheinen beide für uns gleich groß zu sein.  
 C Die Sonne wird während einer Sonnenfinsternis kleiner.

Lösung B ist richtig.

