

in Kooperation mit



Es fängt mit Lesen an.

Stiftung Lesen



Das Leserabe Geschichten-Spiel 2026: Auf heißer Spur

Liebe Lehrkräfte, liebe pädagogische Fachkräfte,

das Abenteuer Lesen begleitet die Kinder durch ihre gesamte Grundschulzeit. Nachdem in Klasse 1 die wichtigsten Grundlagen gelegt wurden, rücken ab Klasse 2 das gezielte Üben und der Ausbau der Lesefähigkeiten in den Mittelpunkt. Dabei ist es entscheidend, dass die Kinder die Freude am Lesen behalten.

Mit dem Leserabe Geschichten-Spiel stellen wir ihnen ein Paket bereit, das die Kinder spielerisch zum Lesen motiviert. Die spannende Geschichte „Auf heißer Spur – Die Detektive von London“ liegt in zwei Differenzierungsstufen vor und kann flexibel eingesetzt werden: ob auf dem interaktiven Whiteboard, auf Tablets oder als Ausdruck. Die Texte wurden durch die Unterstützung des Mildenberger Verlags mit dem farbigen Silbentrenner ausgestattet.

Das Begleitmaterial bietet vielfältige Impulse und Arbeitsblätter, die auf die Bedürfnisse Ihrer Lerngruppe abgestimmt werden können. Durch das Bearbeiten der Aufgaben und Rätsel zu den Kapiteln setzen sich die Kinder aktiv mit der Geschichte auseinander. Schritt für Schritt entsteht dabei ein Lösungswort, das in die Urkunde eingetragen werden kann. Diese würdigt den Einsatz der Schüler*innen. Da dieses Mal auch englische Begriffe in der Geschichte vorkommen, wird auf diese zur Vorentlastung im Material eingegangen.

Wir wünschen Ihnen und den Kindern viel Freude, spannende Lesemomente und jede Menge Detektivspaß auf der Jagd durch London!

Ihre Stiftung Lesen

Das Symbol + markiert Aufgaben für Kinder, denen das Lesen und Schreiben bereits leichter fällt.

Impressum

Herausgeber und Verleger: Stiftung Lesen, Römerwall 40, 55131 Mainz, www.stiftunglesen.de
Verantwortlich: Dr. Jörg F. Maas; Programme: Sabine Uehlein; Redaktion: Zahira Gazetic; Fachautorin: Mona Lübke, freie Autorin/Redakteurin · Bildnachweise: © Ravensburger Verlag, Robert-Bosch-Str. 1, 88214 Ravensburg, Illustrationen Marc-Alexander Schulze aus „Aufregung im Freizeitpark“: S. 1 rechts, S. 3, S. 4, S. 5, S. 6 unten, S. 7 unten, S. 8 oben links, S. 9 rechts, S. 10 rechts; Illustrationen Leserabe nach Vorlagen von Heribert Schulmeyer · Gestaltung: Harald Walitzek, Plugin Design, Undenheim · Irrtümer vorbehalten.



Auf heißer Spur – Die Detektive von London

Barbara Laban – Marc-Alexander Schulze (Ill.)

Mitten auf dem Schulausflug im Doppeldecker-Bus wird einem Mann seine wertvolle Uhr gestohlen. Olivias Detektiv-Club lässt es sich nicht nehmen, die Verdächtigen zu verfolgen. Ob Spürnase Elvis helfen kann?



Mehr kostenfreie Unterrichtsimpulse und Medientipps gibt es auf www.stiftunglesen.de/schulportal

Allgemeine Impulse

Buchcover betrachten

Das Cover des Buches wird gezeigt, bevor die Geschichte beginnt. Die Kinder beschreiben, was sie darauf sehen, und überlegen gemeinsam: Worum könnte es in der Geschichte gehen?

London digital entdecken

Die Kinder entdecken London digital auf einer Weltkarte. Sie suchen die Stadt, schauen, in welchem Land sie liegt, und entdecken Sehenswürdigkeiten wie Big Ben, London Eye, Tower Bridge oder Buckingham Palace. Sie können digitale Fotos der Orte ansehen und mit den Bildern im Buch vergleichen. Außerdem finden sie heraus, wie weit London von ihrem Wohnort entfernt ist.

Geräusche erraten

Detektivinnen und Detektive brauchen gute Ohren! Diese Übung trainiert das genaue Hinhören wie bei Elvis, dem Spürhund. Alle Kinder schließen die Augen. Die Lehrkraft erzeugt verschiedene Geräusche (z. B. Schritte, klirrende Tasse, reißendes Papier, Wasser, Schlüsselbund). Die Kinder erraten, was sie hören. Später dürfen auch Kinder Geräusche vormachen.

Teepause wie Miss Miller

Miss Miller liebt Tee mit Milch. Diese Aktivität fördert Gemeinschaft und schafft einen liebevollen Bezug zu den Buchfiguren: Die Kinder gestalten Einladungskarten für eine „Teezeit im Klassenzimmer“. Gemeinsam mit der Lehrkraft werden (Kinder-)Tee und Kekse bereitgestellt. Während der Teezeit dürfen die Kinder erzählen, welche Szene im Buch ihnen bisher am besten gefallen hat.

Beobachtungsübung

Detektivinnen und Detektive müssen genau hinschauen und sich Dinge merken können. Auf einem Tablett liegen zehn Gegenstände. Die Kinder betrachten sie 30 Sekunden lang. Dann wird das Tablett verdeckt, und ein Gegenstand verschwindet. Die Kinder sagen, was fehlt.

Variation: Statt Objekten werden Wortkarten benutzt.



Missionsbuch

Die Kinder schlüpfen in die Rolle von Olivia, Emily, Ben oder Jacob und schreiben oder malen, was sie an einem Tag als Detektivinnen und Detektive erlebt haben. Impulse: Welche Spuren haben sie entdeckt? Wie haben sie sich gefühlt, als Elvis die Diebe gefunden hat? Welche Hinweise waren besonders spannend?

Schuluniformen

In den Bildern tragen Olivia, Emily und die anderen Kinder eine Schuluniform. Die Kinder überlegen, wie es wäre, jeden Tag die gleiche Kleidung zu tragen und sammeln Vor- und Nachteile.

Lesepfeil

Der hier abgebildete Lesepfeil kann kopiert, ausgeschnitten und gegebenenfalls laminiert werden. Wenn der Lesepfeil so an Worte oder Sätze angelegt wird, dass eine Silbe nach der anderen zum Vorschein kommt, erschließen die Kinder sich die Worte fokussiert.

Dieser Lesepfeil gehört:



Impulse zu den englischen Vokabeln

Englische Wörter hören und sprechen

Am Ende des Buchs gibt es ein kleines Vokabelverzeichnis mit wichtigen London-Wörtern. Die Lehrkraft spricht die Wörter nacheinander laut vor, die Kinder wiederholen sie gemeinsam. Anschließend verbinden sie jedes Wort mit einer passenden Bewegung oder einer Geste. Wörter, die mit Bewegung verknüpft werden, bleiben länger im Gedächtnis.

Tipp: Ideal als Auflockerung zwischen Leseteilen oder als kleine „Sprachpause“ im Unterricht.

Bewegungen zu den Sehenswürdigkeiten

Tower: Die Kinder stehen gerade und strecken die Arme hoch.

Tower Bridge: Beide Arme werden zur Seite gestreckt und wie eine sich öffnende Brücke bewegt.

Baker Street: Die Kinder formen eine Lupe mit der Hand und schauen sich suchend um.

Sherlock Holmes: Den Blick auf eine Lupe nachahmen oder sich den Detektivhut aufsetzen.

London Eye: Mit den Armen ein großes Rad formen, das sich langsam dreht.

Buckingham Palace: Eine kleine Verbeugung oder angedeuteten Knicks machen.

Trafalgar Square: Sich aufstellen wie ein Löwe.

Big Ben: Den Kopf hin und her, wie eine Glocke bewegen.

„Wer bin ich?“ – Sehenswürdigkeiten-Spiel

Durchführung: Die Lehrkraft beschreibt eine Sehenswürdigkeit: „Ich bin sehr hoch. Ich habe eine große Uhr. Viele Touristinnen und Touristen machen Fotos von mir.“ Die Kinder schließen aus der Beschreibung, dass Big Ben beschrieben wurde. Später dürfen sie selbst eine Sehenswürdigkeit auswählen und beschreiben.

London-Lexikon

Passend zum Ende des Buches, in dem die wichtigsten London-Vokabeln vorgestellt werden, legen die Kinder ihr eigenes kleines „London-Lexikon“ an. Durch das Schreiben, Lesen und Malen prägen sich die Kinder die Wörter besser ein und verknüpfen sie mit Bedeutung und Bild.

Variation: In Partnerarbeit können die Kinder sich gegenseitig Sehenswürdigkeiten nennen, die der andere im Lexikon sucht oder beschreibt. So wird das Lernen spielerisch wiederholt und gefestigt.

Aufbau der Einträge

Name: Das englische Wort

Aussprache: So, wie man es spricht (s. englische Wörter auf der letzten Seite)

Erklärung: Ein kurzer Satz, was es ist oder was man dort sehen kann.

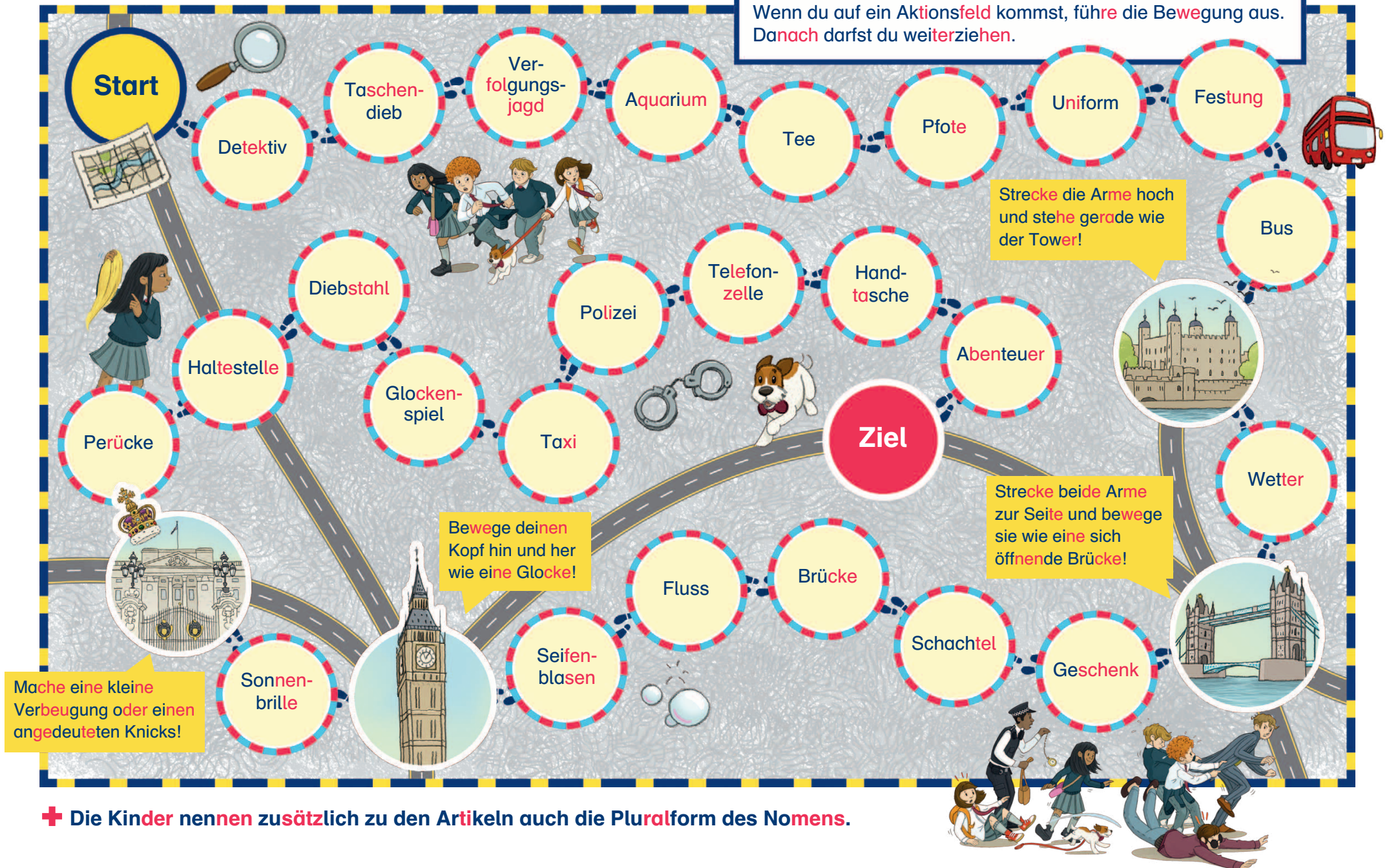
Zeichnung: Eine kleine, einfache Skizze oder ein Symbol zur Sehenswürdigkeit.

Für schnelle Kinder: Spannende Zusatzinfo zur Sehenswürdigkeit



Brettspiel: Fahrt durch London

Finde zu jedem Nomen den richtigen Artikel und sage ihn laut, bevor du weiterziehst.
Wenn du auf ein Aktionsfeld kommst, führe die Bewegung aus. Danach darfst du weiterziehen.



✚ Die Kinder nennen zusätzlich zu den Artikeln auch die Pluralform des Nomens.

Aufgaben zu Kapitel 2



1

Was lernt man in dem Detektiv-Club von Miss Miller? Kreise ein.

Spuren lesen

Leute beobachten

Bilder malen

Möbel aufbauen

Kerzen anzünden

+ Was könnte man noch in einem Detektiv-Club lernen? Schreibe auf.



2

Lies die Sätze und streiche das falsche Wort durch.

Heute fährt Olivias Klasse neben ins Aquarium.

Elvis hat schon wieder bunt mit den Finger-Farben von Miss Miller gespielt.

Auf dem Boden sind hungrig bunte Pfoten-Abdrücke verteilt.

Miss Miller liebt heiß Tee mit Milch.



3

Kreuze an. Was ist richtig?

- ☐ Der Hund von Miss Miller heißt Elvis.
- ☐ Elvis kommt nur montags mit zur Schule.
- ☐ Miss Miller liebt Tee mit Milch.

4

Rätselfrage: Was verrät Olivia, dass Elvis wieder bei den Finger-Farben war?

Seine

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

9

Trage die Lösungsbuchstaben auf Seite 11 ein!

Aufgaben zu Kapitel 3

1

Wer bin ich? Lies das Rätsel und trage die passende Sehenswürdigkeit in London ein.

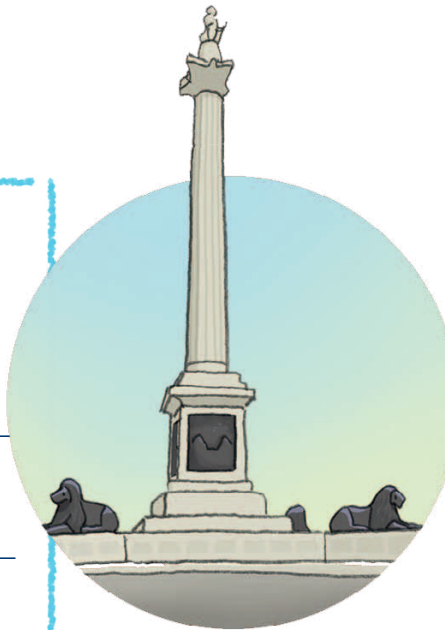
Ich habe zwei Stockwerke und viele Menschen fahren mit mir durch die Straßen Londons.

Ich bin eine alte Festung.

Ich fließe durch London und trage Boote. Es gibt Brücken über mich.

In dieser Straße wohnte Sherlock Holmes.

+ Überlege dir ein eigenes Rätsel und schreibe es auf.



2



Kannst du die Wörter entschlüsseln? Trage die fehlenden Buchstaben ein.

Un__form

L__ine

So____enbrille

A____arium

Geburt__ag

dr__ngeln

Scha__tel

Br__cke

versch__unden

U__r

3

Lies die Sätze und unterstreiche die Adjektive.

Im Bus sitzt ein Mann mit gestreiftem Anzug. Er sieht Olivia böse an.

Ein netter Mann mit Bart streichelt Elvis sanft.

Der freundliche Mann zeigt den Kindern eine schwarze Schachtel.

4

Rätselfrage: Warum schenkt der nette Mann seinem Sohn eine Uhr?

Weil der Sohn hat.

5

2

7

Trage die Lösungsbuchstaben auf Seite 11 ein!



1



Im Bus muss jemand die _____ geklaut haben. Doch
der Junge am Fluss macht _____.

Er kann es nicht gewesen sein. Vielleicht waren es
der Mann mit dem _____ und die Frau mit der
_____.

Anzug, Uhr, Sonnenbrille, Seifenblasen



Findest du heraus, welche Wörter sich hier versteckt haben?

TASCHBENDIE _____

SEIBLFENASE

SFLSU

SELLETHATLE



3



E	E	S	L	A	A	C
A	D	I	E	B	E	N
N	J	E	I	S	I	A
Z	A	E	N	O	M	H
U	G	T	E	U	E	S
G	E	A	S	H	R	N
H	N	F	L	U	S	S

+ Schreibe mit den gefundenen Wörtern Sätze in dein Heft.

4

Rätselfrage: Wonach hat die Frau den Mann im Bus gefragt?

Nach der

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12 14.

Trage die Lösungsbuchstaben auf Seite 11 ein!

Aufgaben zu Kapitel 5



1

Was kann man in London finden? Kreise ein.

Big Ben

Alpen

Buckingham Palace

Trafalgar Square

Taxi

Eiffelturm

Känguru

Pyramide

Telefonzelle

2

Kannst du diesen Satz entziffern?



DIEKINDERENTDECKENEINEN
FREUNDLICHENPOLIZISTEN.

+ DIEFRAUHATEINEPERÜCKE
GETRAGENUNDHATSIE
WEGGEWORFEN.

3

Wie lief die Verfolgungsjagd ab? Nummeriere die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

- ☐ Sie laufen zum Trafalgar Square.
- ☐ Der Detektiv-Club findet das Paar in der Telefonzelle.
- ☐ Ein Wächter vor dem Palast gibt den Kindern einen Hinweis.
- ☐ Der Mann und die Frau laufen zum Park.
- ☐ Elvis reißt sich von der Leine los.



4

Rätselfrage: Vor welcher Sehenswürdigkeit stehen die Wächter?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11

1

--	--	--	--	--	--

8

Trage die Lösungsbuchstaben auf Seite 11 ein!



Aufgaben zu Kapitel 6

1

Verbinde die Wortbausteine. Schreibe die Wörter auf die Linien.

Taschen

keks

Hand

dieb

Polizei

tasche

Hunde

auto

+ Schreibe Sätze mit den Wörtern in dein Heft.

4

Rätselfrage: Wo wurden die Diebe geschnappt?

Am

10

13

Wer gehört außer den vier Kindern und Miss Miller noch zum Detektiv-Club?

6

4

2

Kreuze an: Was stimmt?

- ☐ Elvis kann die Uhr in der Tasche sehen.
- ☐ Emily schubst die Frau zu Boden.
- ☐ Elvis bellt die Handtasche der Frau an.

3

Zum Besuch welcher Sehenswürdigkeit lädt der Mann die ganze Klasse ein?



Leserabe Geschichten-Spiel

Urkunde

ist eine

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

und hat mit großem Erfolg am Leserabe Geschichten-Spiel 2026
zur Geschichte „Auf heißer Spur – Die Detektive von London“ teilgenommen.

Herzlichen Glückwunsch!

