

Es fängt mit Lesen an.

Stiftung Lesen

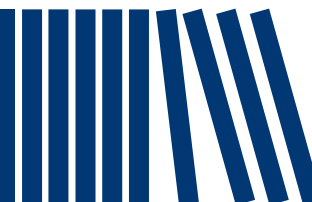


in Kooperation mit



Das Tandem-Lesetraining

Methodentipps für den Grundschulunterricht



Liebe Lehrerinnen, liebe Lehrer,

Kinder entwickeln insbesondere dann Freude am Lesen, wenn sie in der Lage sind, Buchstaben und Wörter flüssig zu entschlüsseln.

Vor der Lesefreude steht also die Leseflüssigkeit. Diese lässt sich im Unterricht sehr gut mit Lautleseverfahren trainieren. Besonders wirksam und zugleich einfach umsetzbar ist dabei das Tandem-Lesen.

Das halblaute Mitlesen in kooperativen Lesesituationen ermöglicht es den Kindern, in einem geschützten Rahmen zu üben. So werden rasch eigene Fortschritte sichtbar, was sowohl schwächere als auch stärkere Leserinnen und Leser motiviert.

In diesem Material erfahren Sie in aller Kürze, wie Sie das Tandem-Lesen in Ihrem Unterricht umsetzen und so bei Ihren Schülerinnen und Schülern die Freude am Lesen fördern können.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Klassen sportliche Lesestunden!

Ihre Stiftung Lesen

Inhaltsverzeichnis

Tandem-Lesen – Das Wichtigste in aller Kürze	3
Kopiervorlage für ein Lautleseprotokoll	5
Lese- und Linkempfehlungen	6

Impressum

Herausgeber und Verleger: Stiftung Lesen, Römerwall 40, 55131 Mainz, www.stiftunglesen.de;
Verantwortlich: Dr. Jörg F. Maas; Programme: Sabine Uehlein; Redaktion: Jonas Seekatz;
Fachautorin: Silke Schuster; Bildnachweis: Illustrationen © Ernst Klett Verlag GmbH;
Gestaltung: Harald Walitzek, Plugin Design, Undenheim; © Stiftung Lesen, Mainz, 2020
Irrtümer und Preisänderungen vorbehalten.

5 gute Gründe für das Tandem-Lesen!

1. **Lesefreude** kann sich insbesondere dann entfalten, wenn ein Kind flüssig liest. Denn dadurch entstehen **freie Kapazitäten im Gehirn**, um den Inhalt des Gelesenen zu erfassen.
2. Die **Wirksamkeit** des Tandem-Lesens für das Erlangen von Leseflüssigkeit ist **wissenschaftlich belegt** und in der Praxis erprobt.
3. Das Tandem-Lesen macht rasch eigene **Fortschritte und Erfolge** sichtbar. Das stärkt das Selbstbewusstsein und fördert die Lust am Lesen.
4. Dem Tandem-Lesen liegt der **Teamgedanke** zugrunde. Wie im **Sport** entfaltet das gemeinsame Training großes **Motivationspotenzial** und stiftet **Gemeinschaft**.
5. Das Tandem-Lesetraining ist ein **festes Ritual**. Es schenkt **Sicherheit und Vertrauen** und entlastet auch die Lehrerinnen und Lehrer.



Tandem-Lesen – Das Wichtigste in aller Kürze

Das Ziel: Leseflüssigkeit

Leseflüssigkeit beinhaltet laut Rosebrock u. a. vier wesentliche Bestandteile:



1. Genaues Lesen

Wer gut lesen kann, ist in der Lage, Wörter exakt zu erfassen und Lesefehler eigenständig zu korrigieren. Eine Lesegenauigkeit von ca. 95 Prozent gilt als Voraussetzung für verstehendes Lesen.



2. Automatisiertes Erfassen

Sobald Wörter genau erfasst sowie mühelos und routiniert zusammengeschliffen werden, ist eine Automatisierung bei der Worterkennung erreicht.



3. Zügiges Lesen

Nur bei einem angemessenen Lesetempo können die gelesenen Informationen im Kurzzeitgedächtnis abgespeichert und aufeinander bezogen werden. Als Richtwert für verstehendes Lesen gilt eine Geschwindigkeit von mindestens 100 Wörtern pro Minute.



4. Sinnvolles Betonen

Voraussetzung für das Verständnis des Textinhaltes ist die Fähigkeit, Sätze durch Betonungen, Intonation und Pausensetzung in sinnvolle Einheiten unterteilen zu können.



Jede Doppelseite wird viermal gelesen:

①	②	③	④
Den Text ein erstes Mal lesen.	Den Text genau lesen.	Den Text flüssig lesen.	Den Text betont lesen.

Weiterführende und vertiefende Informationen zum Tandem-Lesen finden Sie unter den **Lese- und Linkempfehlungen** sowie auf der Projektseite unter: www.derlehrerclub.de/tandem-lesen

Vorbereitung

Einführung ins Tandem-Lesen

Stellen Sie Ihren Schülerinnen und Schülern das Ziel des Tandem-Lesens vor, und motivieren Sie sie mit dem Element des Sport- und Teamgedankens. Erläutern Sie in diesem Zusammenhang die Notwendigkeit des wiederholten Lesens. Sie können der Vorbereitung und Einführung je nach Bedarf bis zu drei Unterrichtseinheiten widmen.

Diagnose für die Bildung der Tandems

Auf Seite 5 finden Sie eine Kopiervorlage für ein Lautleseprotokoll zur Lernstandsermittlung in zweifacher Differenzierung. Damit können Sie die Leseflüssigkeit jedes Kindes unkompliziert überprüfen. Lassen Sie ein Kind dafür in einem geschützten Rahmen eine Minute vorlesen, und zählen Sie die Anzahl der korrekt gelesenen Wörter. Als Fehler gelten falsch ausgesprochene Wörter, Wortauslassungen sowie sinnverfälschende Ersetzungen. Lesefehler, die selbst korrigiert werden, zählen dabei nicht.

Tandems bilden

Der Kompetenzunterschied zwischen Trainerin/Trainer und Sportlerin/Sportler sollte klein, aber erkennbar sein. Reflektieren Sie die Zusammenarbeit innerhalb der Tandems immer mal wieder mit den Schülerinnen und Schülern.



Durchführung

Arbeitsweise der Tandems

Das Tandem arbeitet gemeinsam an einem Text. Nach dem Startsignal (gemeinsames Einzählen) lesen beide zusammen den Text halblaut vor. Das Tempo bestimmt die Sportlerin/der Sportler. Die Trainerin/der Trainer führt den Finger beim Lesen mit, motiviert und lobt zwischendurch. Bei einem Lesefehler wird das gemeinsame Lesen unterbrochen. Die Sportlerin/der Sportler sollte innerhalb von vier Sekunden den Fehler selbst verbessern. Andernfalls hilft die Trainerin/der Trainer. Liest die Sportlerin/der Sportler über einen längeren Zeitraum fehlerfrei, darf sie oder er allein weiterlesen. Die Trainerin/der Trainer liest still mit. Auf diese Weise liest das Tandem den Text viermal.

Ritualisierung und Frequenz

Um eine Trainingsroutine zu etablieren, sollte das Tandem-Lesen über einen längeren Zeitraum eingesetzt werden (z. B. ein halbes Schuljahr). Empfehlenswert sind mehrere Trainingseinheiten wöchentlich, die jeweils ca. 20 Minuten dauern. So werden die Kinder mit den Abläufen vertraut und haben Erfolgserlebnisse. Während der Lesezeiten begleiten Sie die Teams und unterstützen die Leseprozesse dort, wo es notwendig ist. Sie beobachten die Arbeit der Tandems, um ihnen Rückmeldungen geben zu können.



Anschlussarbeit

Weiterführende Aufgaben

Teams, die ihre vier Durchläufe beendet haben, können sich mit Anschlussaufgaben beschäftigen, z. B.: in verteilten Rollen lesen, ein Bild zur gelesenen Seite malen oder die Passage weiterschreiben. Auch die Wörterleiste im Buch „Tandem-Lesen mit den wilden Schulzwergen“ bietet Möglichkeiten zur Weiterarbeit.

Erfolgsdokumentation

Dokumentieren Sie die Lernstände am Ende eines Durchlaufs. Auf diese Weise machen Sie den Erfolg für die Kinder sichtbar und bestärken sie. Bewährt haben sich etwa Diagramme, die die Anzahl richtig gelesener Wörter pro Minute im Zeitverlauf dokumentieren.



Kopiervorlage

Lautleseprotokoll A (120 Wörter)



Mabu, Anton und Alima warten vor dem Bioladen auf Selin. Selin hat ihr Sportzeug vergessen. Alima ist neu in der Klasse und wohnt im selben Haus wie Anton. Die vier gehen jetzt immer zusammen zur Schule.

Heute haben sie Sport. Es ist wärmer geworden, deshalb können sie wieder auf den Platz. Im Winter fiel der Sport immer aus.

Sie konnten wegen der Flüchtlinge nicht in die Turnhalle. Am Anfang hat Alima mit ihrer Familie auch dort gewohnt. Aber jetzt haben sie eine Wohnung. „Lustig, gestern dein Geburtstag“, sagt Alima zu Mabu. Mabu ist sieben geworden und hat gefeiert. „Ich habe einen Gutschein für Eis von meiner Oma bekommen“, sagt Mabu. „Zwanzig Euro! Vielleicht lade ich euch ein. Aber nur vielleicht.“



Auswertung

Name der Schülerin/
des Schülers:

Lesegeschwindigkeit:

_____ Wörter
pro Minute (WpM)

Lesegenauigkeit:

_____ nicht
korrigierte Lesefehler

Aus: **Tandem-Lesen mit den wilden Schulzwergen: Das Sportfest, S. 2–3**

Kopiervorlage

Lautleseprotokoll B (162 Wörter)



„Na, wartet ihr mal wieder auf Selin?“, fragt Achim vom Bioladen und gibt Mabu einen Apfel. „Wie immer“, sagt Anton. „Sportzeug vergessen. Auch das für Alima.“ Alima lacht Achim an, und er gibt ihr auch einen Apfel. Alima ist neu in der Klasse 2c, und zufällig wohnt sie im selben Haus wie Anton. Das ist praktisch. Da kann sie jetzt immer zusammen mit ihm und Selin und Mabu zur Schule gehen.

Heute haben sie zum ersten Mal wieder Sport, weil das Wetter wärmer ist und sie auf den Sportplatz können. Im Winter fiel der Sport immer aus. Sie konnten wegen der Flüchtlinge nicht in die Turnhalle. Am Anfang hat Alima mit ihrer Familie auch dort gewohnt. Aber jetzt haben sie eine Wohnung.

„Lustig, gestern dein Geburtstag“, sagt Alima zu Mabu. Mabu ist sieben geworden und hat gefeiert. „Ich hab noch was Supertolles von meiner Oma gekriegt“, sagt Mabu. „Einen Gutschein für Eis. Zwanzig Euro! Riesenrieseneisbecher. Vielleicht lade ich euch ein. Aber nur vielleicht.“



Auswertung

Name der Schülerin/
des Schülers:

Lesegeschwindigkeit:

_____ Wörter
pro Minute (WpM)

Lesegenauigkeit:

_____ nicht
korrigierte Lesefehler

Aus: **Tandem-Lesen mit den wilden Schulzwergen: Das Sportfest, S. 2–3**

Lese- und Linkempfehlungen

Bücher

Tandem-Lesen mit den wilden Schulzwergen: Das Sportfest. Die Klassenfahrt

Lektüre zum Lesetraining für die Partnerarbeit, Klasse 2–3
Ernst Klett Verlag, Stuttgart/Leipzig
2019, 140 S., € 13.50

In diesem Buch sind die Texte speziell für das Tandem-Lesen aufbereitet. Die Lektüre ist als Wendebuch konzipiert, sodass die Geschichten entweder im Original oder in einer vereinfachten Fassung gelesen werden können. Dank dieses Konzeptes können Sie Ihren Unterricht unkompliziert an die Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler anpassen. Trotzdem lesen alle Kinder das gleiche Buch. Ein Lesezeichen auf jeder Doppelseite gibt Schwerpunkte für jeden Lesedurchgang vor.



Cornelia Rosebrock/Daniel Nix/Carola Rieckmann/Andreas Gold Lese flüssigkeit fördern: Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe

Klett Kallmeyer, Hannover 6. Aufl. 2019,
192 S., € 29.95

Dieses Fachbuch widmet sich einem Kernbereich von Lesekompetenz: der Leseflüssigkeit. Lesetheoretische und -didaktische Grundlagen von Lautleseverfahren leiten über zu unterrichts-erprobten Methoden rund um Diagnostik und Förderung der Leseflüssigkeit. Schwerpunkt ist das Lesen in Tandems. Materialien wie Vorlagen oder Diagnosehilfen finden sich im Anhang des Buches sowie zum Ausdrucken auf CD.



Weiterführende Materialien und Informationen

Ernst Klett Verlag (Hrsg.)

Ausführliche Lehrerhandreichung zum Tandem-Lesen

Ein ausführlicheres Material von Klett Grundschule sowie einen kurzen Erklärungsfilm zum Tandem-Lesen finden Sie auf der Projektseite: <https://www.derlehrerclub.de/tandem-lesen>

Trägerkonsortium BiSS (Hrsg.)

**Gemeinsam fit im Lesen:
Lautlese-Tandems im Schulunterricht**
<https://biss-sprachbildung.de/pdf/biss-broschuere-lautlese-tandems.pdf>

Grundschul-Blog des Klett-Verlages

Interview mit Jonas Seekatz von der Stiftung Lesen zum Tandem-Lesen vom 2. Mai 2020

<https://grundschul-blog.de/mit-tandem-lesen-zu-zweit-lesefluessigkeit-verbessern>

Stiftung Lesen

Leseflüssigkeit von Kindern mit Apps fördern

Erklärungsfilm der Stiftung Lesen, Laufzeit: ca. 30 Min.

https://www.derlehrerclub.de/service/Digitale_Angbote/Lesefoerderung_mit_Apps

