

Es fängt mit Lesen an.

Stiftung Lesen



Mit freundlicher
Unterstützung durch



Die Schule der magischen Tiere ermittelt – Der grüne Glibber-Brief
Unterrichtsreihe „Zusammen sind wir stark“ für Klasse 1

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,
liebe pädagogische Fachkräfte,

über eine motivierende Lektüre Schülerinnen und Schüler beim Lesenlernen zu unterstützen und Lesefreude zu wecken – das ist die Intention der Ausstattungen der ersten Klasse mit dem Buch „Die Schule der magischen Tiere ermittelt – Der grüne Glibber-Brief“. Der im Rahmen des Programms „Löwenstark – Der BildungsKICK“ des Hessischen Kultusministeriums bereitgestellte Titel kann sowohl im Unterricht eingesetzt als auch gemeinsam mit der Familie zu Hause entdeckt werden.

In diesem Material finden Sie Anregungen, wie Sie die Lektüre in einer vier Doppelstunden umfassenden Kurzreihe zum Thema „Zusammen sind wir stark“ in Ihren Unterricht in Klasse 1 einbinden können. Jede Doppelstunde hat sowohl einen thematischen als auch einen sprachfördernden Schwerpunkt. Begleitend stellen wir Ihnen differenzierte Arbeitsblätter zur Verfügung. Alle Inhalte können – ebenso wie der veranschlagte zeitliche Rahmen – individuell für Ihre Lerngruppe angepasst werden.

Wir wünschen Ihren Schülerinnen und Schülern viel Lesefreude!

Ihre Stiftung Lesen



Das Symbol + markiert auf den Arbeitsblättern Aufgaben für Kinder, denen das Lesen und Schreiben bereits leichter fällt.

Inhalt

Unterrichtsmodell „Zusammen sind wir stark“	3
Arbeitsblatt „Freundschaft“	6
Arbeitsblatt „Einander helfen“	8
Arbeitsblatt „Zusammen eine Botschaft entschlüsseln“	9
Arbeitsblatt „Gemeinsam einer Spur folgen“	10



Impressum

Herausgeber und Verleger: Stiftung Lesen, Römerwall 40, 55131 Mainz, www.stiftunglesen.de · Verantwortlich: Dr. Jörg F. Maas; Programme: Sabine Uehlein; Redaktion: Rebekka Geßner-Utz; Fachautorin: Miriam Holstein, freie Autorin/Redakteurin · Bildnachweis: © 2020 Carlsen Verlag GmbH, Völckersstraße 14–20, 22765 Hamburg · Gestaltung: Harald Walitzek, Plugin Design, Udenheim · Irrtümer und Preisänderungen vorbehalten.
© Stiftung Lesen, Mainz 2021

Reihe „Zusammen sind wir stark“

Vorbemerkung: Sichern Sie nach jeder Leseinheit das inhaltliche Verständnis ab, beispielsweise durch ein Quiz, die Abfrage von Informationen aus dem Text oder das gegenseitige Erzählen des Inhalts in Partnerarbeit.

Doppelstunde/ Phase	Inhalt	Material/ Differenzierung
<p>1</p> <p>Einstieg: Sich dem Buch und dem Thema nähern</p> 	<p>Leseerwartung entwickeln und formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Anhand von Titel und Cover oder mitgebrachten Gegenständen (z. B. Briefumschlag, Papierschnipsel und Lupe o. Ä.) stellen die Lernenden Vermutungen an: Worum geht es in dem Buch? Einbeziehung von Vorwissen: Was ist die Schule der magischen Tiere? Die Lernenden bringen anhand der Illustrationen auf den Seiten S. 6–8 evtl. Vorkenntnisse ein bzw. lesen die einführenden Sätze vor. <p>Thema „Freundschaft“</p> <p>Die magischen Tiere sind die besten Freunde und Freundinnen der Kinder.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lesen Sie gemeinsam Seite 14. Die Lernenden tauschen sich zu zweit darüber aus: Was macht eine gute Freundin/einen guten Freund aus? Anschließend werden die Ergebnisse der Paare an der Tafel/dem Whiteboard/dem Smartboard gesammelt. Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten das Arbeitsblatt „Freundschaft“. Zur Sicherung der Ergebnisse stellt jeweils ein Kind eine bearbeitete Aufgabe der Klasse vor. Zum Abschluss überlegen die Lernenden gemeinsam: Kann die Sammlung zum Thema „Was macht eine gute Freundin/einen guten Freund aus?“ weiter ergänzt werden? <p>HA: Die Lernenden lesen die Seiten 10–11 gemeinsam mit Eltern oder Geschwistern.</p>	<p>Arbeitsblatt „Freundschaft“</p>
<p>2</p> <p>Erarbeitung: Phonologische Bewusstheit anhand von Reimen schärfen</p>	<p>Reime finden</p> <ul style="list-style-type: none"> Schreiben Sie die ersten vier Zeilen von Seite 10 an die Tafel/das Whiteboard/das Smartboard. Ist dies ein Gedicht? Besprechen Sie die Merkmale. Gemeinsam suchen die Kinder nach Reimwörtern zu „scheint“, „singen“, „summen“ und „Luft“. Zeigen Sie zur Differenzierung passende Abbildungen (z. B. ein weinendes Baby, eine schwingende Schaukel usw.). Im zweiten Schritt können stärkere Lernende Sätze aus den gefundenen Reimwörtern bilden, z. B. Die Sonne scheint, das Baby weint, die Vögel singen, die Schaukeln schwingen. Bienen summen, Hummeln brummen durch die Luft durch den Blütenduft. In Partnerarbeit verfassen die Lernenden kurze Gedichte (Zweizeiler) zum Thema „Freundschaft“. Sammeln Sie zunächst passende Reimwörter an der Tafel/dem Whiteboard/dem Smartboard. 	<p>evtl. zur Differenzierung Abbildungen möglicher Reimwörter</p>

Doppelstunde/ Phase	Inhalt	Material/ Differenzierung
<p data-bbox="129 220 250 402">2</p> <p data-bbox="129 422 336 518">Reflexion: In Notsituationen helfen</p>	<p data-bbox="430 210 743 236">Thema „Einander helfen“</p> <ul data-bbox="430 247 1774 518" style="list-style-type: none"> • Die Kinder lesen reihum Zeile für Zeile der Seiten 12–13 und 15 vor. Dazu können Sie den Text zuvor kopieren, in nummerierte Streifen schneiden und in der Sitzreihenfolge der Kinder austeilern. • Szenisches Spiel: Vorbereitend überlegen die Lernenden in Kleingruppen, welche Requisiten sie benötigen, um die Begegnung zwischen Murphy und Rabbat nachzuspielen. Wer möchte welche Rolle übernehmen? Und was sagen die beiden Figuren? Nach der Aufführung vor der Gruppe erzählen die Darstellenden: Wie fühlt es sich an, Murphy zu sein? Und wie war es, als Rabbat um Hilfe zu bitten? • Auf freiwilliger Basis tauschen sich die Kinder in den Kleingruppen aus: Haben sie schon einmal jemandem geholfen? Oder selbst um Hilfe gebeten? Wie war das? <p data-bbox="430 561 1146 587">HA: Die Kinder bearbeiten das Arbeitsblatt „Einander helfen“.</p>	<p data-bbox="1809 247 2110 343">Seiten 12–13, 15 kopiert, nummeriert und in Zeilen geschnitten</p> <p data-bbox="1809 526 2020 587">Arbeitsblatt „Einander helfen“</p>
<p data-bbox="129 635 250 817">3</p> <p data-bbox="129 837 336 1005">Erarbeitung: Silben entdecken und eine geheime Botschaft ent- schlüsseln</p> 	<p data-bbox="430 630 1662 655">Zum Einstieg stellen die Schüler/-innen die Ergebnisse des Arbeitsblatts „Einander helfen“ in der Klasse vor.</p> <p data-bbox="430 699 645 724">Silben entdecken</p> <ul data-bbox="430 735 1742 933" style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler lesen im <u>Tandem</u> die Seiten 16–19. • Was fällt ihnen am Wort „Johannisplatz“ auf? Klatschen Sie die Silben gemeinsam mit der Klasse. • Segmentieren Sie zusammen einfache Wörter der gelesenen Seiten (z. B. „Ida“, „Lupe“, „Pfofe“) an der Tafel in Silben. Stärkere Lernende können die Silben auf bereitgestellten Kopien selbstständig farbig markieren bzw. Wörter mehrfarbig ins Heft schreiben. Als weitere Differenzierungsmöglichkeit können offene und geschlossene Silben eingeführt werden. <p data-bbox="430 976 878 1002">Thema „Zusammen ein Rätsel lösen“</p> <ul data-bbox="430 1013 1765 1252" style="list-style-type: none"> • Die Lernenden überlegen in Kleingruppen, welche Nachricht mit den Wörtern „IDA“, „WAFFEN“ und „BLUT“ im Brief stehen könnte. Weisen Sie darauf hin, dass der Inhalt etwas Schönes ist, um negative Assoziationen zu vermeiden. Zur Unterstützung können Sie Wortkärtchen mit den Begriffen bereitstellen. Stärkeren Schülerinnen und Schüler können Sie weitere Wörter (von den Seiten 28–29: „OMA“, „ORT“, „GELD“) vorgeben. • Die Kinder präsentieren ihre Ideen in der Klasse. Per Abstimmung kann die beste Idee gekürt werden. • Reflexion: Wie hat das gemeinsame Rätsellösen geklappt? Was lief gut, was nicht? Besprechen Sie basierend auf den Wortmeldungen, ob es leichter ist, allein oder gemeinsam ein Rätsel zu lösen. <p data-bbox="430 1295 1326 1321">HA: Die Lernenden bearbeiten das Arbeitsblatt „Geheimnisvolle Botschaften“.</p>	<p data-bbox="1809 630 2110 758">Schauen Sie sich dazu die Methode Tandem-Lesen an: https://www.derlehrerclub.de/tandem-lesen</p> <p data-bbox="1809 805 2110 965">Evtl. zur Differenzierung Kopien der Seiten 16–19 zur Silbenmarkierung und Besprechung von offenen und geschlossenen Silben</p> <p data-bbox="1809 1013 2110 1173">Evtl. zur Differenzierung Wortkärtchen mit den Be- griffen aus der Geschichte bzw. weitere Wörter von den Seiten 28–29</p> <p data-bbox="1809 1292 1998 1385">Arbeitsblatt „Geheimnisvolle Botschaften“</p>

4

Reflexion:
Den Leseprozess
betrachten

Die Lernenden besprechen in Partnerarbeit die Ergebnisse des Arbeitsblatts „Geheimnisvolle Botschaften“.

Thema „Gemeinsam einer Spur folgen“

Zeigen Sie zum Einstieg ins Thema der Stunde nur die Spuren von Aufgabe 1 des Arbeitsblatts „Gemeinsam einer Spur folgen“. Von wem könnten sie stammen? Sammeln Sie die Vermutungen an der Tafel. Anschließend überlegen die Lernenden: Was haben Spuren mit einem Detektiv zu tun? Und warum sind Murphy und Pinkie ein Team?

Ist es einfacher, zu zweit einer Spur zu folgen als allein? Nach diesem Einstieg bearbeiten die Kinder Aufgabe 1 des Arbeitsblatts und vergleichen zu zweit ihre Lösungen.

Sinnbetontes Lesen mit verteilten Rollen

Die Schülerinnen und Schüler lesen paarweise die Seiten 30–31 mit verteilten Rollen (Ida und Murphy). Stellen Sie Kopien mit farbiger Markierung der Rollen und/oder eine vereinfachte Version des Textes für schwächere Lernende bereit. Das Lesen kann, falls Tablets oder andere Aufnahmegeräte vorhanden sind, auch aufgezeichnet und angehört werden. Besprechen Sie anschließend: Was gefällt den Lernenden am rollenverteilten Lesen? Macht es gemeinsam mehr Spaß? Erleichtert das Vortragen in verschiedenen Rollen das Lesen? Zur Sicherung des Leseverständnisses wird nachfolgend Aufgabe 2 auf dem Arbeitsblatt „Gemeinsam einer Spur folgen“ bearbeitet.

Abschlussreflexion

Lesen Sie zum Abschluss der Reihe die Seiten 37–41 vor. Wer steckt wohl hinter dem Brief? Die Schüler/-innen bearbeiten Aufgabe 3 des Arbeitsblatts. Zum Abschluss diskutieren die Lernenden: Warum sind die Freund/-innen zusammen stärker als jede/-r Einzelne allein? Die Schülerinnen und Schüler schreiben oder malen ihre Antworten auf Kärtchen, die an der Tafel gesammelt und besprochen werden.

Arbeitsblatt
„Gemeinsam einer Spur
folgen“

Evtl. zur Differenzierung
Kopien von S. 30–31 mit
farbig markierten Rollen
und/oder eine verein-
fachte Version des Textes

Kärtchen zum Notieren
oder Aufmalen der
eigenen Meinung



Arbeitsblatt „Freundschaft“

1

Die magischen Tiere sind die besten Freunde der Kinder. Wer gehört zu wem? Verbinde mit Linien.
Tipp: Schau nach auf Seite 6 im Buch.



Ida



Henrietta



Jo



Rabbat



Benni



Juri

+ Was für Tiere sind Henrietta, Rabbat und Juri? Schreibe es auf die Linien!

Henrietta ist eine _____.

Rabbat ist ein _____.

Juri ist ein _____.



2

Schreibe die passenden Wörter auf die Linien.

helfen – Mut – Lachen – stark

Freunde ...

- bringen sich zum _____.
- _____ sich.
- machen sich _____.
- sind zusammen _____.



+ Fallen dir noch mehr Sätze ein? Schreibe sie auf ein Blatt.

Arbeitsblatt „Freundschaft“

3

Was hast du schon mal mit einer Freundin oder einem Freund erlebt? Male es auf. Zeige dein Bild einem anderen Kind. Erzähle, was du erlebt hast. Wie hast du dich dabei gefühlt?



Arbeitsblatt „Einander helfen“

1 Wer hilft wem? Verbinde mit Pfeilen.



+ Schreibe Sätze in dein Heft: Rabbat hilft ... / Pinkie hilft ... / Murphy hilft ...

2 Einander helfen: Welche Wörter passen dazu? Kreise sie ein.



+ Fallen dir noch andere Wörter ein? Schreibe sie dazu in dein Heft.

3 Welches Wort in der Reihe reimt sich nicht? Hilf Murphy, es zu finden. Streiche es durch.

- | | | | |
|---|------|-------|-------|
| 1 | Kopf | Topf | Fuchs |
| 2 | Tier | Keks | hier |
| 3 | Ruhe | Brief | tief |



Arbeitsblatt „Zusammen ein Rätsel lösen“

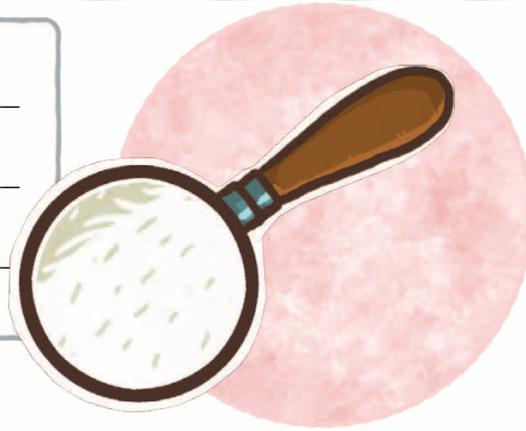
1

Diese Wörter sind durcheinandergeraten. Setze sie wieder richtig zusammen.

re - Tie _____

sel – Schnip _____

der – Kin _____



+

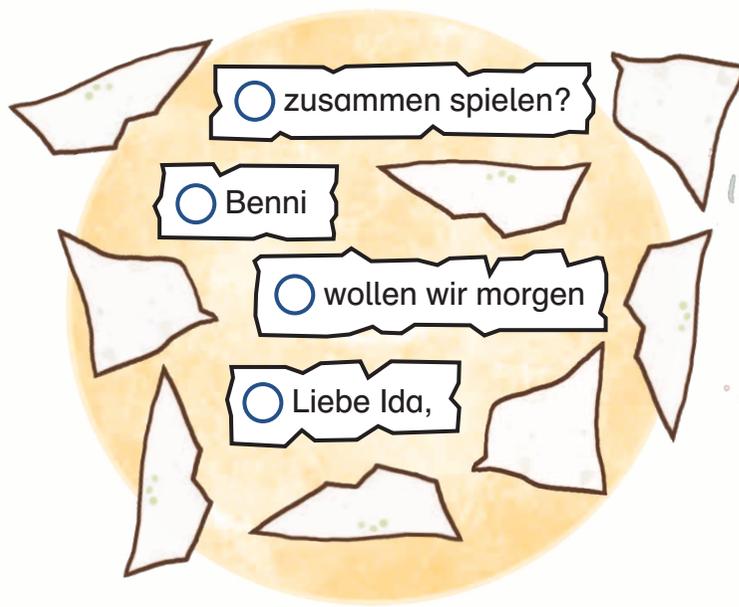
ter – Fens – brett _____

chen – männ – Erd _____

han – nis – Jo – platz _____

2

Dieser Brief wurde zerrissen. Wie gehören die Teile zusammen?
Scheibe die Zahlen in die Kreise.



+

mach dir keine Sorgen.

zusammen mit Pinkie löse ich jeden Fall.

finden den Briefeschreiber

Ich bin ein guter Detektiv und

Wir folgen allen Spuren und

Liebe Ida,

Murphy



Arbeitsblatt „Gemeinsam einer Spur folgen“

1

Welcher Fußabdruck gehört zu wem? Folge der Spur und finde es heraus!



+ Schreibe auf die Linien, von wem die Spur stammt.

2

Stimmt das? Kreuze an.

	Stimmt	Stimmt nicht
Murphy ist kein Detektiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf dem zerrissenen Brief gibt es Spuren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An einem Schnipsel klebt Honig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pinkie will in der Schule nach Totenköpfen suchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3

Wer hat den Brief geschrieben?
Ich glaube es war:

+ Schreibe eine kurze Begründung in dein Heft.

