



Eine Klasse mit Wuff – Schulhund auf Probe

Impulse für den Unterricht in **Klasse 1 und 2**

Liebe Lehrer*innen, liebe pädagogische Fachkräfte,

durch Ihren Berufsalltag wissen Sie, wie wichtig die Schlüsselkompetenz Lesen ist. Texte erschließen zu können, spielt in fast jedem Unterrichtsfach eine wichtige Rolle. Ein Buch zu lesen ist aber immer mehr als das: Es eröffnet Kindern eine Welt. Die Auseinandersetzung mit Geschichten kann ihnen helfen, sich und andere besser zu verstehen.

Mit dem Buchgeschenk „Eine Klasse mit Wuff“ möchten wir Erstleser*innen und ihren Familien ein motivierendes (Vor-)Leseangebot machen, an das Sie als Lehrkraft in Ihrem Unterricht anknüpfen können.

Das Buch eignet sich nicht nur aufgrund des Settings und der Konzeption für den Lese-start. In der Geschichte ist ein klassischer Spannungsbogen angelegt, der vielen Ihrer Kinder aus anderen Geschichten und Filmen vertraut sein dürfte. Das hilft beim Einstieg und fördert die Lesemotivation.

„Eine Klasse mit Wuff“ kann nicht nur wegen Schulhund Joschi viele Lesefans gewinnen. Die Klasse 2a von Frau Bär ist divers zusammengesetzt, und die Kinder werden in ihrer Autonomie und Selbstständigkeit respektiert und gefördert.

Wir wünschen Ihren Schüler*innen viel Lesefreude!

Ihre Stiftung Lesen

Mehr kostenfreie Unterrichtsimpulse und Medientipps
gibt es auf www.stiftunglesen.de/schulportal

Impressum

Herausgeber und Verleger: Stiftung Lesen, Römerwall 40, 55131 Mainz, www.stiftunglesen.de · Verantwortlich: Dr. Jörg F. Maas; Programme: Sabine Uehlein; Redaktion: Zahira Gazetic; Fachautorin: Toka-Lena Rusnok, freie Autorin/Redakteurin · Illustrationen: © 2024, Christine Thau/Penguin Random House Verlagsgruppe GmbH Gestaltung: Harald Walitzek, Plugin Design, Undenheim · Irrtümer und Preisänderungen vorbehalten.
© Stiftung Lesen, Mainz 2025

Inhalt

„Eine Klasse mit Wuff“ im Unterricht	3
Arbeitsblatt 1 „Mathe mit WAU“ 🐾	6
Arbeitsblatt 1 „Mathe mit WAU“ 🐾 🐾	7
Arbeitsblatt 2 „Ein böser Verdacht“ 🐾	8
Arbeitsblatt 2 „Ein böser Verdacht“ 🐾 🐾	9
Arbeitsblatt 3 „Alles wird gut“ 🐾	10
Arbeitsblatt 3 „Alles wird gut“ 🐾 🐾	11

🐾 vereinfachte Aufgaben

🐾 🐾 herausfordernde Aufgaben



„Eine Klasse mit Wuff“ im Unterricht

Zum Einsatz im Unterricht (6–12 Stunden)

Empfohlen wird der Einsatz des Buches **ab dem Ende des ersten Schuljahres**. Zu dem Zeitpunkt ist davon auszugehen, dass schon einige Kinder lesen können und eine **gemeinsame Lesezeit** etabliert ist, in der das Lesen abwechslungsreich und gewinnbringend erlebt wird – wie z. B. beim Hamburger Leseband. Daran anknüpfend sollte pro Woche eine Doppelstunde Lesen eingeführt werden, in der es nur um „Eine Klasse mit Wuff“ geht. Wie in vielen Klassen üblich, kann das Lesen im Lese- oder Sitzkreis erfolgen, in einer Leseecke oder im Gruppenraum.

Es wird empfohlen, eine **Lesemappe** anzulegen, in die die Kinder alle Materialien zu dem Buch abheften. Ein Wechsel aus Arbeit im Plenum, gemeinsamen (Vor-)Lesephasen sowie eigenständiger Arbeit einzeln, in Paaren oder Gruppen bietet sich an.

Das Buch kann kapitelweise wie folgt erarbeitet werden:

Einstieg ins Buch (Kapitel 1)

Stunde 1: Das 1. Kapitel wird gemeinsam ohne Buch erarbeitet. Dieses erhalten die Kinder zur zweiten Stunde, ab dem 2. Kapitel. Starten Sie mit der Ankündigung „Wir wollen im Deutschunterricht ein ganzes Buch lesen!“. Im Stuhl- oder Sitzkreis stimmen Sie die Schüler*innen auf die Lektüre ein, indem Sie die ersten drei Zeilen vorlesen, ohne das Buch zu zeigen, und fragen: „Wer könnte der neue Mitschüler sein?“. Die Illustration von Seite 8/9 kann gezeigt werden. Die Kinder stellen **Vermutungen** an, die dann überprüft werden, indem Sie den Text bis Seite 12 vorlesen. Die Kinder berichten von eigenen Haustieren. Sie kommentieren und ergänzen die Regeln für den Umgang mit Joschi. Nehmen Sie sich Zeit dafür: Es ist ein Kernthema des Buches und begleitet die Schüler*innen durch die Lektüre.

Lesen Sie weiter bis Seite 15, tauschen Sie sich mit den Schüler*innen über das Für und Wider eines Schulhundes aus und sichern Sie den Inhalt durch falsche **Aussagen, die die Kinder korrigieren** (z. B. „Joschi gehört dem Schulleiter. Stimmt das?“). Im Anschluss lesen Sie dann das 1. Kapitel bis zum Ende vor und fragen die Kinder, wie die Geschichte wohl weitergehen könnte.

Erarbeitung von Kapitel 2

Stunden 2 und 3: Die Kinder tauschen sich im Sitzkreis aus. Teilen Sie anschließend die Bücher aus, in denen die Kinder blättern, um einen ersten Eindruck zu gewinnen. Fragen Sie nach: „Wie geht es denn tatsächlich weiter? Habt ihr schon Hinweise gefunden?“ Sammeln Sie erste Ideen. Beschriften Sie gemeinsam die **Bücher und Lesemappen und besprechen Sie den Arbeitsablauf**.

Dann bearbeiten die Kinder **Arbeitsblatt 1**. Erläutern Sie die Aufgabenstellung, Extras und die „Wörter-Schatzkiste“. Wie Sie die **Leseprozesse differenziert begleiten** können, erfahren Sie auf S. 5.

Erarbeitung von Kapitel 3

Stunden 4 und 5: Die Kinder kommen im Sitz- oder Stuhlkreis mit ihren Büchern und Lesemappen zusammen. **Würdigen Sie die Arbeitsergebnisse** von **Arbeitsblatt 1** und nutzen Sie dies für einen **Austausch über das 2. Kapitel**. Bilder und Texte zu möglichen weiteren Aktivitäten mit Joschi können in der Klasse vorgestellt werden (Aufgabe 4 🐾 und +-Aufgabe 🐾🐾).

Spielen Sie anknüpfend an den Buchinhalt auf Seite 19 das **Rechenspiel** mit zwei großen Schaumstoffwürfeln oder greifen Sie thematisch das **Buchstaben-Rad** auf. Hierfür können Sie Großbuchstaben auf Karten aus einem Beutel ziehen und Wörter dazu nennen lassen. Das **stimmungsvolle Vorlesen** mit Joschi und Nelli wird nun gemeinsam in Ihrer Klasse wiederholt: Lassen Sie das Kapitel von Lesestärkeren vorlesen oder lesen Sie es den Kindern vor. Nutzen Sie die Frage am Kapitelende (S. 24) zum Austausch.

Anschließend bearbeiten die Kinder das 3. Kapitel mit Hilfe von **Arbeitsblatt 2**. Klären Sie vorab die Aufgabenstellung.



Erarbeitung von Kapitel 4

Stunden 6 und 7: Die Kinder kommen im Sitz- oder Stuhlkreis mit ihren Büchern und Lesemappen zusammen. **Würdigen Sie die Arbeitsergebnisse** von **Arbeitsblatt 2** und nutzen Sie dies für einen **Austausch über das 3. Kapitel**. Gehen Sie auf die Antworten Ihrer Schüler*innen von Aufgabe 2 🐾🐾 ein, um über den Text zu sprechen. Mit Hilfe der +-Aufgabe 🐾🐾 können Textstellen in der Klasse vorgelesen werden. Der Konflikt rund um Mats kann gemeinsam mit den Kindern vertieft werden, z. B., indem Sie fragen: „Wie geht es Mats wohl? Wie könntet ihr ihm helfen?“

Anschließend bearbeiten die Kinder das 3. Kapitel mit Hilfe von **Arbeitsblatt 3**. Klären Sie vorab die Aufgabenstellung.

Abschluss und Auseinandersetzung mit der gesamten Lektüre

Stunde 8: Die Kinder kommen im Sitz- oder Stuhlkreis mit ihren Büchern und Lesemappen zusammen. **Würdigen Sie die Arbeitsergebnisse** von **Arbeitsblatt 3** und nutzen Sie dies für einen **Austausch über das 4. Kapitel**. Verwenden Sie die Rätselfragen

in Aufgabe 1 und 2 🐾🐾 und Aufgabe 3 🐾, um den Kapitelinhalt mit allen in der Klasse zu sichern. Zusätzlich können die Schüler*innen ihre Fragen zum gesamten Buch stellen. Nutzen Sie die Frage am Kapitelende (S. 41) und das Quiz (S. 42–43) zum Austausch.

Vertiefung

Stunden 9 bis 12 (und zusätzlich im Rahmen der Leseförderung im Unterricht): In Gruppen können Ihre Schüler*innen ihre **Lieblingstextstelle** im Buch markieren, in der Klasse vorlesen, begründet vorstellen und ein **Feedback zum gesamten Buch** geben. Zentrale Szenen im Buch lassen sich im **im szenischen Spiel** oder mit Hilfe von **Stabpuppen** nachstellen. Hierfür werden Bilder der Figuren aus dem Buch kopiert, auf längliche Pappen geklebt und wie bei einem Kasperletheater eingesetzt. Zum Abschluss können die Schüler*innen ihre **Lesemappen fertigstellen**, indem sie beispielsweise die Titelseite gestalten oder ein Inhaltsverzeichnis anlegen. Regen Sie mit der Lektüre „Eine Klasse mit Wuff“ Ihre Schüler*innen dazu an, ihre **Lieblingsbücher vorzustellen**, oder verweisen Sie auf **weitere Lektüren**.



Differenzierung beim Lesen(-Lernen)

Durch Differenzierung können Sie der Vielfalt in Ihrer Klasse gerecht werden. Vermutlich können einige Ihrer Schüler*innen bereits gut lesen und finden schnell einen Zugang zu „Eine Klasse mit Wuff“. Für diese Schüler*innen eignen sich die Kopiervorlagen mit **herausfordernden Aufgaben und Zusatzaufgaben** 🐾🐾. Leseschwächere Schüler*innen können mit einer Kopiervorlage arbeiten, auf der der Kapitelinhalt **vorentlastet und vereinfacht** zur Verfügung steht 🐾.

In der Regel kennen Grundschulkinder das differenzierte Arbeiten. Entscheiden Sie, ob Sie die Niveaus zuteilen oder die Schüler*innen wählen lassen. Trotz unterschiedlicher Arbeitsblätter arbeiten die Kinder **nicht isoliert voneinander**: Die Lesestärkeren können als Helfer-Kinder andere beim Lese-prozess unterstützen, manche Aufgaben werden in Partner*innen-Arbeit erledigt, wie z. B. das Lesetandem oder Spiele. Berücksichtigen Sie beim Austausch über Kopiervorlagen die **Arbeitsergebnisse beider Niveaus**.

Den Leseprozess begleiten

- **Für Lesestärkere:** Als „Trainer*in“ helfen sie einem/einer schwächeren Schüler*in im **Lesetandem** beim Lesen des Textes. Auch können Fortgeschrittenere Textpassagen auswählen, diese üben und den anderen in der Klasse vorlesen. Ein „Helfer-Kind“-Schild auf dem Tisch zeigt, dass sie Ansprechpartner*innen für andere Kinder sind, die Hilfe benötigen.



- **Für Leseschwächere:** Bei der Texterschließung kann **das Leselineal oder der Lesepeil** unterstützen. Die Kinder konzentrieren sich damit auf wenige Wörter und werden nicht durch größere Textmengen demotiviert. Texte für Leseschwächere sollten durch unterschiedlich farbige Silben und Silbenbögen sowie erklärende Bilder und Illustrationen vorentlastet sein.

Dieser Lesepeil gehört:



- **Für alle:** Setzen Sie vielfältige **Impulse zum Lesetraining**. Die Kinder können z. B. schwierige Wörter markieren und vorab „trainieren“. Motivierend ist auch, Textabschnitte knapp zu halten und nach jedem Abschnitt Wörter aufzuschreiben, die man schon lesen kann, und diese zu sammeln (z. B. in einer „**Wörter-Schatzkiste/Das kann ich lesen!**“). Erstellen Sie eine Liste mit zentralen Wörtern zu dem Buch, schreiben Sie diese auf größere Karten und bereiten Sie entsprechende Bildkarten dazu vor. Diese ordnen die Kinder dann spielerisch zu. Unbedingt lernförderlich ist das **gemeinsame (Vor-)Lesen**; so gelingt es, über den Text zu sprechen und den Inhalt zu sichern. Treffen Sie mit den Kindern **Absprachen für die gemeinsame Lesezeit**, die z. B. auf einem Plakat festgehalten werden.



Weitere Lesetipps für Erstleser*innen online unter: www.stiftunglesen.de/schulportal/service/lesetipps-und-unterrichtsideen

Arbeitsblatt 1: „Mathe mit WAU“ – 2. Kapitel

Brauchst du Hilfe?
Hole ein Helfer-Kind!

1

Lies den Text.

Der **Hund** ist in der 2a!

Amira holt Wasser.

Tim holt **Essen**.

Nelli macht sauber.

Der Hund freut sich!

Er **hilft**.

Die Kinder rechnen.

Amira und Leo laufen raus.

In der Klasse **hilft Joschi**.

Die Kinder finden ein Wort.

Nelli **liest**.

Der Hund **lauscht**.

Auch die Klasse lauscht.



2

Lies jedes Wort. Setze Silbenbögen.

Kinder

Schule

Essen

Wasser

super

holen

lauschen

helfen

3

Wähle drei Wörter. Schreibe sie ab.



Lies die Wörter einer Person vor.

4

Stell dir vor: Joschi ist dein Klassenhund.
Was macht ihr? Male es auf ein Blatt.



Extra: Du kannst alles lesen?
Prima! Suche ein **Tandem-Kind**.
Lest das 2. Kapitel im Buch.

Welche Wörter auf dieser
Seite kannst du schon
sicher lesen? Schreibe sie
auf. Lege sie in die Kiste.

Arbeitsblatt 1: „Mathe mit WAU“ – 2. Kapitel 🐾 🐾

1

Lies Kapitel 2.

2

Hier stimmt etwas nicht! Lies den Text unten.
Streiche in jedem Satz das falsche Wort durch.
Schreibe das richtige Wort darüber.

Tipp: Lies im Buch nach!

Die Kinder am ~~gelben~~ blauen Tisch haben Hunde-Dienst.

So schmutzig war es in der Klasse noch nie.

Joschi bellt den Würfel an.

Die Kinder rechnen gelangweilt.

Amira und Tom gehen mit Joschi raus.

Dann dreht Joschi das Tor.

Joschi dreht ein H. Malik ruft: „Hallo!“

Am Ende liest Amira vor.



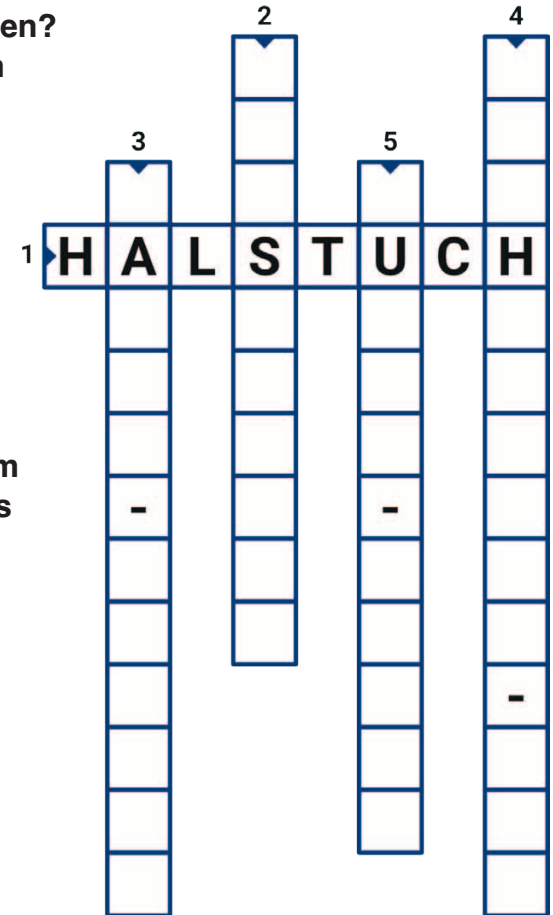
3

Hast du Kapitel 2 aufmerksam gelesen?
Prima! Dann löse das Rätsel mit den schwierigen Wörtern.

1. Das bringt Leo Joschi.
2. Den füllt Amira auf.
3. Den nehmen Amira und Leo mit.
4. Das dreht Joschi.
5. Darauf liegt Joschi beim Vorlesen.

+ Stell dir vor: Joschi hilft auch beim Sport der 2a und in den Pausen. Was macht er? Male es auf ein Blatt und schreibe einen Text.

Lösung:
1. Halstuch
2. Wassernapf
3. Gassi-Beutel
4. Buchstaben-Rad
5. Hunde-Decke



Extra: Rechne aus: $5+3 = \underline{\quad\quad}$.



Würfelt Zahlen. Denkt euch Aufgaben aus. Lasst sie von anderen lösen.

Arbeitsblatt 2: „Ein böser Verdacht“ – 3. Kapitel

Brauchst du Hilfe?
Hole ein Helfer-Kind!

1

Was passt zusammen? Lies die Sätze in den Kästen. Verbinde Bilder und Sätze.

Joschi's Haufen ist am Schuh vom Hausmeister.
Er ist der Papa von Mats.

Klasse 2a ist sauer.
Joschi war das nicht!

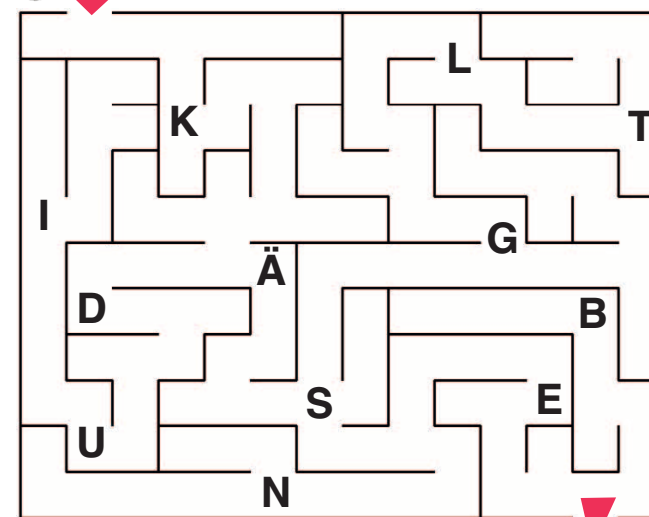
Der Hausmeister ist schuld! Mats weint.

Der Hausmeister kommt.
Er fragt: Können wir mal reden?



2

Wie kommt Joschi in die Klasse? Finde den Weg.



3

Auf Joschi's Weg sind Buchstaben! Schreibe die richtigen Buchstaben in die Lücken.

Joschi klaut ein _____ brot.

Ob das stimmt?

Extra: Du kannst alles lesen? Prima! Suche ein Tandem-Kind. Lest das 3. Kapitel im Buch.



Welche Wörter auf dieser Seite kannst du schon sicher lesen? Schreibe sie auf. Lege sie in die Kiste.

Arbeitsblatt 2: „Ein böser Verdacht“ – 3. Kapitel

1

Lies Kapitel 3.

2

Joschi ist über den Text gelaufen. Finde die fehlenden Wörter im Text unten. Schreibe sie darüber.

Tipp: Lies im Buch nach!

Der Hausmeister ist sauer!

Joschi macht Mist auf dem Hof.

Er klaut das Geld der Sekretärin.

Jetzt muss Joschi vielleicht weg.

Alle sind sauer auf den Hausmeister.

Mats ist traurig.

Der Hausmeister ist doch sein Papa!

Dann kommt der Hausmeister.

Er kraut Joschis Fell.

Und er will mit Frau Bär reden.



3

In Kapitel 3 passiert viel. Worüber hast du beim Lesen nachgedacht? Schreibe es auf.

Ich finde ... Mir gefällt ... Doof finde ich ... Das ist toll: ...

Ich frage mich, ob ...

+  Wählt eine Textstelle aus Kapitel 3. Lest sie euch gegenseitig vor.

Tipp: Lest eure Textstellen in der Klasse vor! Was findet ihr gut an der Textstelle? Erklärt es den anderen.

Extra:  Tim ist unfair zu Mats. Wie geht es besser? Denkt euch Streitregeln für eure Klasse aus.

Arbeitsblatt 3: „Alles wird gut“ – 4. Kapitel

Brauchst du Hilfe?
Hole ein Helfer-Kind!

1

Hier fehlen Wörter! Lies genau. Wähle aus dem Kasten. Schreibe in die Lücken.

Tipp: Die Bilder helfen dir.

Hund

Joschi

Kamera

~~Frau Bär~~

Die Kinder in der 2a lernen:
Mats' Vater hat Angst vor Hunden.
Deswegen war er gegen Joschi!

Frau Bär sagt:

„Joschi war auch kein Dieb!

Das Käsebrot war ein Geschenk!“



Die Haufen sind auch nicht von Joschi.

Nelli hat eine _____.

Die Fotos zeigen:

Ein anderer _____ macht die Haufen.

_____ kann in der Klasse bleiben!



2

Wörter gesucht! Was passt zusammen? Verbinde.

Pa

de

Jo

le

Hun

pa

Fo

sch

Schu

to

Schreibe die Wörter auf. Setze Silben.
 Lest die Wörter langsam vor.

3

Was hat Nelli in der Hand? Schreibe auf.

Tipp: Lies auf S. 38 nach.

K

Extra: Du kannst alles lesen? Prima! Suche ein Tandem-Kind. Lest das 4. Kapitel im Buch.



Welche Wörter auf dieser Seite kannst du schon sicher lesen? Schreibe sie auf. Lege sie in die Kiste.

Arbeitsblatt 3: „Alles wird gut“ – 4. Kapitel

1

Lies Kapitel 4.

2

Lies die Sätze unten. Was stimmt? Kreuze an.

- Der Papa von Mats hat Angst vor Hunden. ☒
- Deshalb war er gegen Joschi. ☐
- Aber das Käsebrot hat Joschi geklaut! ☐
- Die Haufen auf dem Hof sind nicht von Joschi. ☐
- Die Haufen sind von einem anderen Hund. ☐
- Aber Joschi darf nicht bleiben! ☐
- Klasse 2 a ist traurig! ☐



 Lest die falschen Sätze:
Wie lauten sie richtig? Sprecht darüber.

3

Hast du Kapitel 4 genau gelesen? Dann kreuze richtig an.

Welche Farbe hat Nellis Pullover?

- ☐ Blau ☐ Gelb ☐ Rosa ☐ Grün

Was trägt die Vorschul-Mutter um den Hals?

- ☐ einen Schal ☐ eine Kette ☐ ein Tuch ☐ nichts

Was hat Joschi auf dem letzten Bild im Maul?

- ☐ einen Knochen ☐ ein Buch ☐ einen Stift ☐ einen Rucksack

Was trägt Amira im Haar?

- ☐ eine Spange ☐ ein Haargummi ☐ einen Haarreifen

+  Ihr habt ein ganzes Buch gelesen: Toll!
Schreibt Fragen zu dem Buch auf. Lasst die anderen in der Klasse antworten.

Wie heißt die
Klassenlehrerin
der 2a?



Extra:  Wäre ein Schulhund auch etwas für eure Klasse? Sprecht darüber.